ISTITUTO COMPRENSIVO
CARLO STAGNO D'ALCONTRES
Via S. Vito n. 33 - 98051 Barcellona Pozzo di Gotto (ME)
Ambito Territoriale 15
cod. fisc. 90008820830
tel 090/9761049
e-mail meic82400l@istruzione.it - meic82400l@pec.istruzione.it

# PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO FORMATIVO E DEI RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO

## AGGIORNAMENTO ANNO SCOLASTICO 2024/25

## *Scuola dell'infanzia,primaria e secondaria di 1° grado*

***Stilato da:***

- ✓ ***Dirigente Scolastico Dott.ssa Italia Patrizia***
- ✓ ***Funzione strumentale Area 4- Valutazione e autovalutazione di Istituto Prof. Ssa Rotondo Helga.***
- ✓ ***Comitato di Supporto alla Funzione Strumentale docenti: Baglione Sebastiana, Fumia Cinzia Isabella, Molino Rosa Rita, Rossello Francesca***

Il presente protocollo di valutazione è stato condiviso e approvato dal collegio dei docenti dell'Istituto Comprensivo D'Alcontres nella seduta collegiale del 14/12/2021 ed è stato adeguato alla normativa vigente (O.M. n. 3 del 09/01/25) giusta ***delibera n. 68 del 13 maggio 2025"***

## PREMESSA

Il tema della valutazione costituisce un elemento centrale del dibattito sui problemi della scuola. Questa crescente attenzione alla dimensione del controllo, che si collega alla domanda di qualità che ha investito la scuola e gli altri servizi della pubblica amministrazione, sta mettendo in discussione i tradizionali presupposti di autoreferenzialità su cui le istituzioni scolastiche fondavano la loro identità organizzativa.

Considerato che da qualche anno la cultura valutativa caratterizza la nostra tradizione culturale, è indispensabile che nell'organizzazione scolastica si continuino ad implementati lo studio, la ricerca e la sperimentazione di forme di valutazione. La valutazione implica processi di rappresentazione della realtà che per poter essere condivisi da una intera comunità professionale, devono essere accuratamente esplorati e sperimentati.

La valutazione è soprattutto regolazione della funzione didattica e si esplica attraverso la rilevazione di informazioni continue e dettagliate sui processi di apprendimento con lo scopo di fornire una base empirica su cui assumere decisioni. La ricerca pedagogica ha sempre evidenziato anche la dimensione processuale della valutazione, quella cioè che accompagna l'esperienza dell'insegnare e dell'apprendere. In questo senso la valutazione diventa **formativa,** cioè interviene durante il processo di apprendimento per accertare quali abilità l'allievo sta acquisendo, quali difficoltà sta incontrando, quali procedure possono essere attivate per accelerare la conquista di un nuovo sapere. Accanto a questa accezione di valutazione ne esiste un'altra cosiddetta **sommativa,** quest'ultima interviene al termine dell'apprendimento con funzioni di accertamento anche ai fini sociali del prodotto finale conseguito.

La valutazione ha costituito da sempre uno degli aspetti più rilevanti del sistema di istruzione e formazione. A livello nazionale risentiamo ancora oggi l'effetto di lunghi periodi di assenza o incertezze che hanno ritardato la diffusione e la condivisione di strumenti e strategie valutative, volti al miglioramento non solo della qualità degli apprendimenti, ma anche dell'intero sistema di istruzione.

Nella scuola dell'autonomia, le esigenze di razionalizzazione e riqualificazione delle politiche scolastiche hanno finito per rendere improrogabile la realizzazione di un sistema di valutazione capace di incrementare l'efficacia e l'efficienza dei processi e quindi la ricerca della qualità e l'autonomia, infatti, che impone un nuovo rapporto con l'utente il quale esige di essere informato e di poter capire con chiarezza che cosa accadea scuola e quali risultati vengono conseguiti. Alle scuole, dunque, si chiede di rendere conto di quello che fanno e di quello che producono (accountability). Il regolamento dell'autonomia ha richiamato le istituzioni scolastiche ad individuare le modalità e i criteri della valutazione finale e per la valutazione periodica dei risultati conseguiti, ha stabilito inoltre, tra i compiti del ministero, quello di definire gli indirizzi generali sia per la valutazione, sia per il riconoscimento dei crediti e dei debiti, e di adottare i modelli per la certificazione. Nell'ambito dell'ampliamento dei poteri decisionali e degli spazi di flessibilità delle singole unità scolastica, la valutazione va collocata, dunque, all'interno del processo di erogazione del servizio, diventando parte integrante del processo decisionale; essa non costituisce, quindi, solo una funzione volta a raccogliere informazioni, ma una modalità di esplicazione del raggiungimento o meno degli obiettivi stabiliti. Questo tipo di approccio cambia radicalmente il concetto stesso di valutazione che, in tale

prospettiva, non è solo di conformità rispetto agli obiettivi che si vogliono conseguire: il che significa, in altri termini, che la valutazione va assunta come componente essenziale del servizio pubblico.

Di recente il decreto legislativo 13/04/2017 n. 62 ha innovato nuovamente la materia della valutazione degli apprendimenti, della certificazione delle competenze e degli esami di Stato per il primo ciclo di istruzione in alcuni casi utilizzando anche, in alcuni casi, una diversa terminologia.

Alla luce delle nuove disposizioni la valutazione ha per oggetto il processo formativo ed i risultati degli apprendimenti delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del Sistema Nazionale di Istruzione e Formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

Il Collegio dei docenti dell'Istituto Comprensivo D'Alcontres, riunitosi in seduta plenaria in data 15/01/2018 ha assunto in merito allo scrutinio finale, alla ammissione agli Esami di Stato conclusivi del Primo ciclo di Istruzione, nonché in merito alla Certificazione delle Competenze, le delibere contenute nel presente protocollo che nella sua interezza è parte integrante del PTOF. Le decisioni deliberate sono state assunte in ossequio al recente decreto legislativo n. 62/2017 e dei successivi DD.MM. 741 e742.

## PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE

**Disposizioni comuni per lo svolgimento delle operazioni di scrutinio**

**Disposizioni comuni per lo svolgimento dell'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione**

**Criteri e griglie di valutazione delle prove di esame**

**Le verifiche, i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento**

## PARTE I - DISPOSIZIONI COMUNI PER LO SVOLGIMENTO DELLE OPERAZIONI DI SCRUTINIO

### 1.a) - CRITERI PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE QUADRIMESTRALE E FINALE.

Per la formulazione del giudizio globale quadrimestrale e finale si farà riferimento ai seguenti indicatori descritti nelle tabelle sotto riportate:

LIVELLI DI APPRENDIMENTO E LIVELLI DI MATURAZIONE.

| **Livelli di apprendimento** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Avanzato** | | **Intermedio** | | **Base** | **Base non raggiunto** | |
| | **10 - Ottimo** | **9 - Distinto** | **8 - Buono** | **7 - Discreto** | **6 - Sufficiente** | **5 - Quasi sufficiente** | **4 - Insufficiente** |
| **Conoscenze** | Conoscenza organica e approfondita degli argomenti interdisciplinari. | Conoscenza ampia anche in modo interdisciplinare | Conoscenza completa ed organizzata dei contenuti. | Conoscenza sostanziale dei contenuti. | Conoscenza solo essenzialedei contenuti. | Conoscenza parziale e/o frammentaria dei contenuti. | Conoscenze assenti o molto limitate dei contenuti. |
| **Abilità** | L'alunno/a opera in modo autonomo, disinvolto e personale. | L'alunno/a opera in modo autonomo e approfondito. | L'alunno/a opera in modo autonomo e corretto. | L'alunno/a opera in modo abbastanza autonomo,in situazioni note. | L'alunno/a se guidato/a sa utilizzare e applicare le conoscenze acquisite in modo accettabile. | L'alunno/a se guidato/a utilizza e applica le conoscenze acquisite in modo parziale. | L'alunno/a non sa applicare le conoscenze richieste anche in compiti semplici. |
| **Competenze** | Utilizza le conoscenzee abilità con autonomia, padronanzae originalitàin contesti diversificatie complessi. | Utilizza le conoscenzee abilità criticamente con autonomia e in contesti diversificati | Utilizza le conoscenzee abilità con autonomiae in contesti diversificati. | Utilizza le conoscenze e abilità fondamentali acquisite anche in contesti diversificati. | Utilizza le conoscenze ed abilità acquisite sapendosi sufficientemente orientare,senza commettere gravi errori. | Utilizza le conoscenzee abilità acquisite in alcuni contesti, ma in maniera confusa e superficiale, anche se guidato. | Non sempre riconosce la necessità di utilizzare ed acquisire conoscenzeed abilità, commettendo gravi errori nella loro applicazione. |

| Livelli di maturazione | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Avanzato** | | **Intermedio** | | **Base** | **Base non raggiunto** | |
| | **10 - Ottimo** | **9 - Distinto** | **8 - Buono** | **7 - Discreto** | **6 - Sufficiente** | **5 – Quasi sufficiente** | **4 - Insufficiente** |
| **Impegno** | Serio, responsabile, corretto e impegnato in tutte le attività. Puntuale nei lavori. | Preciso, corretto ed efficace, si impegna con costanza e serietà. Puntuale nei lavori. | Si impegna con continuità e serietà. Rispetta le consegne che esegue in modo ordinato. | Si applica e non incontra eccessive difficoltà nello studio. Non sempre esegue le consegne con precisione e regolarità. | Si mostra capace di prestare attenzione e concentrazione, nell'insieme l'impegno risulta accettabile. | Si mostra poco motivato/a alla vita scolastica, presta attenzione in modo discontinuo e l'impegno è parziale | Non si concentra e non è attento, nonostante l'incentivo costante dei docenti. |
| **Interesse** | Evidenzia spiccato e vivo interesse verso lo studio ed interviene in modo pertinente, personale ed originale. | Evidenzia spiccato interesse verso lo studio e interviene con considerazioni personali. | Evidenzia interesse verso lo studio ed interviene in modo pertinente. | Evidenzia interesse per le attività proposte e interviene in modo adeguato. | Evidenzia un certo interesse per gli argomenti trattati ma interviene solo raramente. | Evidenzia scarso interesse per gli argomenti trattati anche se sollecitato. | Non mostra interesse per alcun argomento e ha bisogno di costanti sollecitazioni . |
| **Partecipazione** | Sempre disponibile alla collaborazione in particolare con chi ha difficoltà, ed è di valido aiuto al gruppo classe. | Interviene con pertinenza e aiuta il gruppo classe. | Interviene in modo pertinente ed è propenso alla collaborazione con il gruppo classe. | Partecipa al dialogo educativo in modo adeguato, collabora con il gruppo classe solo se sollecitato. | Socializza ed è ben inserito/a nel gruppoclasse, partecipa solo se interessato all'attività. | Partecipa in maniera passiva e interviene solo se sollecitato. | Partecipa superficialmente alle attività di classe, in modo disordinato e non pertinente. |
| **Metodo di lavoro** | Ha un efficace metodo di sviluppo per concettualizzare e applicare le conoscenze. | Capace di organizzare con metodologia il proprio lavoro. | Organizza bene il suo lavoro ed in maniera schematica. | Capace di organizzare il proprio lavoro anche se in relazione ai suoi interessi. | Utilizza un sufficiente metodo di lavoro, anche se non del tutto autonomo e produttivo. | Organizza tempi e modalità di lavoro in modo disorganizzato ed incerto e necessita di guida. | Organizza tempi e modalità di lavoro in maniera non produttiva e necessita di guida continua. |

**1.b) MODELLO INTEGRATO SCHEDA DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE**

Dal corrente anno scolastico per tutti gli alunni del primo ciclo di istruzione la valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progresso nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti:

**VALUTAZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI**

Nel corso del primo quadrimestre / Nel corso dell'anno scolastico / Nel corso del triennio l'alunno ha acquisito conoscenze (1)_____in tutte le/in quasi tutte le/in gran parte delle/solo in alcune discipline e ha sviluppato (2)_____abilità e competenze. Ha mostrato impegno, interesse e partecipazione (3)_____e metodo di lavoro (4)_____.

Il livello di formazione culturale, personale e sociale è pertanto (5)_____.

Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti è (6)_____.

*oppure (se i punti 5 e 6 coincidono)*

Ha raggiunto un livello_____sia nella formazione culturale, personale e sociale che nello sviluppo degli apprendimenti.

Voci di completamento:

| **1) CONOSCENZE** | (**2) ABILITÀ E COMPETENZE** | **(3) IMPEGNO, INTERESSE E PARTECIPAZIONE** |
|---|---|---|
| 10 - approfondite<br>9 - ampie<br>8 - complete<br>7 - sostanziali<br>6 - essenziali<br>5 - parziali / frammentarie/ lacunose<br>4 - limitate | 10 - autonome<br>9 - sicure<br>8 - appropriate<br>7 - fondamentali<br>6 - sufficienti/ basilari<br>5 - parziali/ limitate<br>4 - insufficienti | 10 - assidui<br>9 - costanti<br>8 - buoni<br>7 - adeguati<br>6 - settoriali/ accettabili<br>5 - superficiali<br>4 - scarsi |
| **(4) METODO DI LAVORO** | (**5) LIVELLO DI FORMAZIONE** | (**6) LIVELLO DI SVILUPPO APPRENDIMENTI** |
| 10 - autonomo ed efficace<br>9 - produttivo<br>8 - ben organizzato<br>7 – abbastanza organizzato<br>6 – non sempre organizzato<br>5 - disorganizzato /incerto<br>4 - poco produttivo | 10 - ottimo<br>9 - distinto<br>8 - buono<br>7 - discreto<br>6 - sufficiente<br>4/5 - non ancora sufficiente | 10 - ottimo<br>9 - distinto<br>8 - buono<br>7 - discreto<br>6 - sufficiente<br>4/5 - non sufficiente |

**1.c) - NUOVE NORME IN TEMA DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL' ESAME DI STATO**

**Nella scuola primaria** gli alunni sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe della scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti (voto inferiore a 6/10) in una o più discipline. Solo in casi eccezionali, e comprovati da specifica motivazione, i docenti della classe possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva, con decisione assunta all'unanimità.

**Nella scuola secondaria di primo grado**, ai fini della validità dell'anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale.

Il collegio dei docenti ha stabilito le seguenti **DEROGHE,** per casi debitamente documentati, a condizione che la frequenza dell'alunna o dell'alunno consenta di acquisire gli elementi necessari per procedere alla valutazione finale:

1. **gravi motivi di salute debitamente documentati**
2. **terapie/ cure/ ricoveri day hospital certificati**
3. **partecipazione alle attività sportive agonistiche organizzate dalla scuola o da Federazioni sportive riconosciute dal CONI**
4. **adesioni a confessioni religiose che hanno stipulato con lo Stato specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno, Comunità Ebraica)**
5. **presenza di particolari situazioni di disagio familiare (malattie gravi, trasferimenti) con conseguente definizione di speciali patti educativi, progetti scuola famiglia.**

Ai sensi dell'art.6 del Decreto legislativo 62/2017 **l'ammissione alle classi seconde e terze della scuola secondaria** di primo grado e all'esame finale è disposta anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, ma è il collegio dei docenti che deve deliberare in merito alla individuazione dei criteri che possono consentire la non ammissione. Il collegio ha deliberato i seguenti **CRITERI PER LA NON AMMISSIONE**:

1. **nel caso in cui la mancata o parziale acquisizione dei livelli di apprendimenti coinvolga un numero maggiore di due discipline di studio**
2. **Ai sensi dell'art.5 dell'O.M. n.3 del 9 gennaio 2025 in sede di scrutinio finale, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato per gli alunni a cui è attribuito un voto di comportamento inferiore a 6/10.**

**1.d) CRITERI PER LA DETERMINAZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO**

Secondo le indicazioni contenute dall'art 6 comma 5 del decreto legislativo 62/2017 il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi senza utilizzare frazioni decimali, sulla base del percorso triennale compiuto dall'alunna o alunno.

In base al criterio deliberato dal collegio dei docenti il voto sarà determinato dalla media aritmetica dei voti riportati dall'alunno al termine diciascun anno di corso, attribuendo a ciascun anno un peso diverso espresso con la seguente percentuale: per il primo anno il 10%, per il secondo anno il 20% e per il terzo anno il 70% della media dei voti così come risulta dal registro elettronico, senza operare alcun arrotondamento; il risultato della somma delle percentuali delle medie dei tre anni sarà arrotondato all'unità superiore per valori pari o superiori a 0,5.

(1°ESEMPIO: media 1° anno = 8; media 2° anno = 8; media 3° anno = 9; 10% di 8 = 0,8; 20% di 8 = 1,6; 70% di 9 = 6,3 **voto finale di ammissione** 0,8+ 1,6 + 6,3 = 8,7, **arrotondamento** = 9;

2° ESEMPIO: 1° anno = 7,75; 2°anno = 7,92; 3°anno =8,73, **voto finale di ammissione** 0,775 + 1,584 + 6,111 = 8,47; **arrotondamento** = 8.)

## PARTE II - DISPOSIZIONI COMUNI PER LO SVOLGIMENTO DELL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

L'esame di Stato è costituito da tre prove scritte ed un colloquio, valutati con votazioni in decimi.

Le prove scritte, finalizzate a rilevare le competenze definite nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo, sono:

- a) prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento, intesa ad accertare la padronanza della stessa lingua;
- b) prova scritta relativa alle competenze logico matematiche;
- c) prova scritta, relativa alle competenze acquisite, articolata in una sezione per ciascuna delle lingue

### a) PROVA SCRITTA DI ITALIANO (tempo di svolgimento 4 ore)

La prova scritta di italiano dovrà accertare la coerenza e l'organicità del pensiero, la capacità di espressione personale, il corretto ed appropriato uso della lingua.

Sarà costituita da tre tracce, articolate secondo uno schema da sviluppare, fra le quali il candidato opererà la sua scelta. Esse saranno formulate secondo le indicazioni contenute nel Documento di orientamento per la prova d'Italiano nell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo:

- **testo narrativo e descrittivo**, prendendo spunto da esperienze di studio, da aneddoti personali o familiari, da vicende che riguardano il contesto in cui gli alunni/e vivono, o anche dalla visione di un'immagine, con lo scopo di ricordare, di analizzare nella memoria e condividere un'esperienza significativa, con una funzione sia espressiva che persuasiva o informativa;

- **testo argomentativo** in cui lo studente sia chiamato a motivare le proprie prese di posizione, sotto forma di sviluppo di una tesi da sostenere o su cui contro-argomentare;

- **una prova strutturata** in più parti prendendo avvio da un testo dato, con domande per verificarne la comprensione, riscrittura del testo o di sue parti e produzione autonoma di tipo narrativo, descrittivo o argomentativo a partire da argomenti presenti nel testo.

Nel corso della prova è consentito l'uso del dizionario.

Per gli alunni con certificati problemi di dislessia, disgrafia, disortografia o altri disturbi specifici dell'apprendimento, saranno attivati i necessari interventi dispensativi e/o compensativi secondo quanto stabilito dalle norme vigenti e secondo quanto deliberato nei Piani Didattici Personalizzati.

Gli alunni con disabilità certificata potranno svolgere una prova differenziata a giudizio della sottocommissione di pertinenza e saranno valutati in rapporto alle loro potenzialità ed ai livelli di apprendimento.

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO

## TIPOLOGIA A /B

INDICATORI PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO: A. Contenuto ed organizzazione
B. Lessico e stile
C. Strutture grammaticali

Il giudizio sarà il risultato della **media** dei voti espressi dagli indicatori.

| **Contenuto e organizzazione** (tipologia A e B) | **Lessico e stile** (tipologia A e B) | **Strutture grammaticali** (tipologia A e B) | **Voto** |
|---|---|---|---|
| Scarso lo sviluppo dei contenuti.<br>Esposizione confusa e incongruente. | Lessico elementare, con improprietà e ripetizioni. | Uso scorretto delle strutture grammaticali.<br>Gravi errori ortografici. | **4** |
| Poco aderente alla traccia.<br>Sviluppo superficiale.<br>Esposizioneframmentaria.<br>Coerenza un po' carente. | Lessico semplice, ripetitivo e/o poco appropriato. | Numerosi errori ortografici e grammaticali. | **5** |
| Sostanzialmente aderente alla traccia.<br>Sviluppo semplice.<br>Esposizione in parteordinata.<br>Accettabile coerenza logica. | Lessico semplice, con qualche improprietà e ripetizione. | Sostanzialmente rispettate, pur con varie imprecisioni, le strutture grammaticali. | **6** |
| Aderente alla traccia.<br>Sviluppo abbastanza completo.<br>Esposizione sostanzialmente chiara e lineare.<br>Contenuti organizzati in modo ordinato. | Lessico adeguato alla tipologia testuale. | Globalmente rispettate, a parte qualche imprecisione, le strutture grammaticali. | **7** |
| Aderente alla traccia.<br>Sviluppo completo con analisi e con considerazioni personali.<br>Esposizione chiara e logica. | Lessico vario ed adeguato. | Rispettate in modo appropriato le strutture grammaticali. | **8** |
| Apprezzabile l'aderenza alla traccia.<br>Sviluppo completo e approfondito.<br>Considerazioni personali pertinenti.<br>Esposizione ordinata ed efficace. | Lessico ricco ed usato con padronanza. | Uso corretto e sicuro delle strutture grammaticali. | **9** |
| Aderente alla traccia in ogni sua parte.<br>Sviluppo approfondito ed originale.<br>Considerazioni personali motivate e pertinenti.<br>Esposizione articolata, funzionale ed originale. | Lessico ricco, ricercato ed usato con piena padronanza. | Uso sempre corretto, sicuro ed articolato delle strutture grammaticali. | **10** |

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO
# TIPOLOGIA A / B
# DSA

INDICATORI PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO: A. Contenuto ed organizzazione
B. Lessico e stile

Il giudizio sarà il risultato della **media** dei voti espressi dagli indicatori.

| **Contenuto e organizzazione** (tipologia A e B) | **Lessico e stile** (tipologia A e B) | **Voto** |
|---|---|---|
| Scarso lo sviluppo dei contenuti.<br>Esposizione confusa e incongruente. | Lessico elementare, con improprietà e ripetizioni. | **4** |
| Poco aderente alla traccia.<br>Sviluppo superficiale.<br>Esposizione frammentaria.<br>Coerenza un po' carente. | Lessico semplice, ripetitivo e/o poco appropriato. | **5** |
| Sostanzialmente aderente alla traccia.<br>Sviluppo semplice.<br>Esposizione in parte ordinata.<br>Accettabile coerenza logica. | Lessico semplice, con qualche improprietà e ripetizione. | **6** |
| Aderente alla traccia.<br>Sviluppo abbastanza completo.<br>Esposizione sostanzialmente chiara e lineare.<br>Contenuti organizzati in modo ordinato. | Lessico adeguato alla tipologia testuale. | **7** |
| Aderente alla traccia.<br>Sviluppo completo con analisi e conconsiderazionipersonali.<br>Esposizione chiara e logica. | Lessico vario ed adeguato. | **8** |
| Apprezzabile l'aderenza alla traccia.<br>Sviluppo completo e approfondito.<br>Considerazioni personali pertinenti.<br>Esposizione ordinata ed efficace. | Lessico ricco ed usato con padronanza. | **9** |
| Aderente alla traccia in ogni sua parte.<br>Sviluppo approfondito ed originale.<br>Considerazioni personali motivate e pertinenti.<br>Esposizione articolata, funzionale ed originale. | Lessico ricco, ricercato ed usato con piena padronanza. | **10** |

Per gli alunni con DSA certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n.170, lo svolgimento delle prove sarà coerente con il piano didattico personalizzato predisposto dal consiglio di classe. Sarà loro consentito l'utilizzazione di strumenti compensativi e di tempi più lunghi (15 minuti in più).

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO

## TIPOLOGIA C

INDICATORI PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO:
A. Comprensione
B. Rielaborazione
C. Strutture grammaticali

Il giudizio sarà il risultato della **somma** dei voti espressi dagli indicatori.

| **Comprensione** ( tipologia C) | **Voto** | **Rielaborazione** ( tipologia C) | **Voto** | **Strutture grammaticali** (tipologia C) | **Voto** |
|---|---|---|---|---|---|
| Il voto della **Comprensione** scaturirà dall'esito della prova, costituita da 10 domande dal valore di **0,5** ciascuna. | **Max 5** | Imprecisa e poco organica | **1** | Numerosi errori ortografici e grammaticali | **0,5** |
| | | Semplice e lineare | **1,5** | Sostanzialmente rispettate, pur con varie imprecisioni, le strutture grammaticali | **1** |
| | | Completa e articolata | **2** | Globalmente rispettate, a parte qualche imprecisione, le strutture grammaticali | **1,5** |
| | | Apprezzabile la rielaborazione - scorrevole e originale | **3** | Rispettate in modo appropriato le strutture grammaticali | **2** |

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI ITALIANO

## TIPOLOGIA C DSA

INDICATORI PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO: A. Comprensione
B. Rielaborazione

Il giudizio sarà il risultato della **somma** dei voti espressi dagli indicatori.

| **Comprensione** ( tipologia C) | **Voto** | **Rielaborazione** ( tipologia C) | **Voto** |
|---|---|---|---|
| Il voto della **Comprensione** scaturirà dall'esito della prova, costituita da 10 domande dal valore di **0,5** ciascuna | **Max 5** | Rielaborazione imprecisa e poco organica | **1** |
| | | Rielaborazione semplice e talvolta approssimativa | **2** |
| | | Rielaborazione semplice e lineare | **3** |
| | | Completa e articolata | **4** |
| | | Apprezzabile la rielaborazione - scorrevole e originale | **5** |

## b) PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE CONOSCENZE LOGICO-MATEMATICHE (tre ore)

Il compito e costituito da quattro quesiti riguardanti le seguenti aree:

A) Numeri: equazioni graduate per difficoltà. Di una delle equazioni i candidati dovranno anche svolgere la verifica.

B) Spazio e figure: perimetro, area di figure piane nel piano cartesiano; area, volume e peso di figure solide.

C) Dati e previsioni: statistica e/o probabilità.

D) Relazioni e funzione: grandezze direttamente o inversamente proporzionali e relativi grafici.

La prova è valutata tenendo conto della:

- conoscenza degli elementi specifici della disciplina;
- applicazione di regole, forme e procedimenti;
- identificazione delle procedure di risoluzione dei problemi
- utilizzo del linguaggio grafico e simbolico.

Nel corso della prova è consentito l'uso della calcolatrice e delle tavole numeriche.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI CONOSCENZE LOGICO-MATEMATICHE**

| CRITERI |
|---|
| 1) Conoscenza degli elementi specifici della disciplina. |
| 2) Applicazione di regole, formule e procedimenti. |
| 3) Identificazione delle procedure di risoluzione dei problemi. |
| 4) Utilizzo del linguaggio grafico e simbolico. |

| VOTO | DESCRITTORI | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Conoscenza degli elementi specifici della disciplina** | **Applicazioni di regole, formule e procedimenti** | **Identificazione delle procedure di risoluzione dei problemi** | **Utilizzo del linguaggio grafico e simbolico** |
| **10** | Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo completo e approfondito. | Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera corretta e consapevole. | Identifica in maniera rigorosa tutte le procedure di risoluzione dei problemi. | L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è rigoroso. |
| **9** | Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo completo. | Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera corretta. | Identifica tutte le procedure di risoluzione dei problemi. | L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è appropriato. |
| **8** | Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo soddisfacente. | Applica le regole, le formule i procedimenti in maniera corretta. | Identifica quasi tutte le procedure di risoluzione dei problemi. | Utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è appropriato. |
| **7** | Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo quasi completo | Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera corretta. | Identifica le principali procedure di risoluzione dei problemi. | L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è adeguato. |
| **6** | Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo essenziale. | Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera sostanzialmente corretta. | Identifica alcune procedure di risoluzione dei problemi. | L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico e quasi sempre adeguato. |
| **5** | Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo frammentario | Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera incerta. | Identifica solo poche procedure di risoluzione dei problemi. | Utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è approssimato. |
| **4** | Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo lacunoso | Applica le regole, le formule e i procedimenti risultano in massima parte non applicate. | Le procedure di risoluzione dei problemi sono improprie. | Utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è inappropriato. |

La sottocommissione attribuisce alla prova scritta un voto espresso in decimi, senza utilizzare valori decimali.

Per gli **alunni con DSA** si fa riferimento alla legge 8 ottobre 2010 n. 170. Ai suddetti alunni verranno assegnati fino a 15 minuti in più per lo svolgimento della prova scritta di matematica e verrà consentito l'uso degli strumenti compensativi usati normalmente durante l'anno e contemplati nel PDP.

Gli **alunni con disabilità** certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104, possono sostenere le prove d'esame con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio professionale o tecnico loro necessario, utilizzato abitualmente nel corso dell'anno scolastico.

Per quanto riguarda in particolare la valutazione delle prove scritte si terrà conto della correttezza del procedimento e non dell'eventuale errore di calcolo o di trascrizione.

Per gli **alunni stranieri** si fa riferimento al D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009 sulla valutazione che all'art. 1 comma 9 recita: "sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani".

## c) PROVA SCRITTA RELATIVA ALLA CONOSCENZA DELLE LINGUE STRANIERE

**(TEMPO DI SVOLGIMENTO 3 ORE. ovvero 1h 30 min + 1h 30min)**

La prova scritta di lingua mira ad accertare le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento del Consiglio d'Europa: livello A2 per la lingua Inglese e livello A1 per la lingua Francese.

La prova scritta si svolgerà in un'unica giornata con un tempo dedicato di 1h e 30 min per la prova di Inglese, 30 minuti di intervallo, e a seguire 1h e 30 min per la prova di Francese.

Le tracce verranno predisposte con riferimento alle seguenti tipologie:

**1.** questionario di comprensione di un testo

**2.** completamento, riscrittura o trasformazione di un testo

**3.** elaborazione di un dialogo

**4.** lettera o email personale

**5.** sintesi di un testo

Per la valutazione complessiva della prova di entrambe le lingue, si calcolerà il punteggio finale in centesimi con un peso del 50 % per ogni singola prova.

Per gli alunni con DSA certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n.170, lo svolgimento delle prove sarà coerente con il piano didattico personalizzato predisposto dal consiglio di classe. Sarà loro consentito l'utilizzazione di strumenti compensativi e di tempi più lunghi (15 minuti in più) per lo svolgimento delle singole prove. Inoltre per gli alunni DSA non sarà valutata la correttezza ortografica.

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI LINGUE STRANIERE

## TIPOLOGIA: Brano con questionario

INDICATORI PER L'ESPRESSIONE DEL VOTO: A. Comprensione del testo e delle domande
B. Correttezza ortografica, lessicale e sintattica
C. Rielaborazione (DSA: completezza)

Il voto sarà il risultato della **somma** dei voti espressi dagli indicatori.

| **COMPRENSIONE DEL TESTO E DELLE DOMANDE (5 in inglese e 5 nella seconda lingua)** | **PUNTEGGIO** | **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA*, LESSICALE E SINTATTICA** | **PUNTEGGIO** | **CAPACITÀ DI RIELABORARE LE RISPOSTE IN MODO PERSONALE ED ESAURIENTE** | **ALUNNI CON DSA: COMPLETEZZA DELLE RISPOSTE** | **PUNTEGGIO** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Comprensione completa | **4** | Correttezza completa | **3** | Rielaborazione completa e personale | Risposte complete di tutte le informazioni richieste | **3** |
| Comprensione quasi completa | **3,5** | | | | | |
| Comprensione buona | **3** | Correttezza quasi completa | **2,5** | Rielaborazione buona | Risposte quasi complete | **2,5** |
| Comprensione globale | **2,5** | Correttezza globale | **2** | Rielaborazione globale | Risposte globali | **2** |
| Comprensione parziale | **2** | Correttezza parziale | **1,5** | Rielaborazione parziale | Risposte parziali | **1,5** |
| Comprensione scarsa | **1,5** | Numerosi errori che rendono difficoltosa la comprensione | **1** | Rielaborazione assente: copiato dal testo | L'incompletezza delle risposte rende difficoltosa la comprensione | **1** |

*La correttezza ortografica non è valutata per gli alunni con DSA.

# TIPOLOGIA: Elaborazione di un dialogo o di una lettera o email

INDICATORI PER L'ESPRESSIONE DEL VOTO: A. Organizzazione del discorso
B. Correttezza ortografica*, lessicale e sintattica
C. Autonomia linguistica (DSA: completezza)

Il voto sarà il risultato della **somma** dei voti espressi dagli indicatori.

| ORGANIZZAZIONE DEL DISCORSO | PUNTEGGIO | CORRETTEZZA ORTOGRAFICA*, LESSICALE E GRAMMATICALE | PUNTEGGIO | AUTONOMIA LINGUISTICA | ALUNNI CON DSA: COMPLETEZZA DELLE INFORMAZIONI | PUNTEGGIO |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Discorso approfondito ed originale | **4** | Correttezza completa | **3** | Uso di funzioni linguistiche appropriate | Testo completo di tutte le informazioni richieste | **3** |
| Discorso chiaro e logico | **3,5** | Correttezza quasi completa | **2,5** | Uso di funzioni linguistiche adeguate | Testo quasi completo | **2,5** |
| Discorso semplice e ordinato | **3** | Correttezza globale | **2** | Uso di semplici funzioni linguistiche | Testo adeguato, anche se non del tutto completo | **2** |
| Discorso parzialmente ordinato, comprensibile | **2,5** | Correttezza parziale | **1,5** | Uso di funzioni linguistiche non sempre appropriate | Testo parziale, mancano molte delle informazioni richieste | **1,5** |
| Discorso superficiale e spesso confuso | **2** | Numerosi errori che rendono difficoltosa la comprensione | **1** | Linguaggio impreciso, non sempre comprensibile | Testo incompleto, manca la maggior parte delle informazioni richieste | **1** |
| Discorso incomprensibile | **1,5** | | | | | |

*La correttezza ortografica non è valutata per gli alunni con DSA.

Per gli alunni con PEI, la prova d'esami è personalizzata, e la valutazione avverrà secondo quanto stabilito nel PEI e con la collaborazione dei docenti di sostegno.

# CRITERI DELLA PROVA ORALE

Il colloquio pluridisciplinare terrà conto dei livelli di partenza degli alunni, delle programmazioni specifiche e degli obiettivi effettivamente raggiunti; non sarà la somma di distinti colloqui o di accertamenti esclusivamente di carattere teorico, ma si cercherà di valorizzare il reale sviluppo formativo raggiunto dai singoli allievi, anche in relazione alle competenze di Cittadinanza acquisite nell'arco del Primo Ciclo di studi. Gli insegnanti cercheranno di mettere sempre l'alunno a proprio agio, incoraggiando quelli più svantaggiati sul piano della produzione linguistica.

**OBIETTIVI DA ACCERTARE DURANTE IL COLLOQUIO**

Il colloquio è finalizzato a valutare i livelli di padronanza relativamente agli obiettivi:

- EDUCATIVI

• Autovalutazione: capacità di affrontare la prova con senso di responsabilità dominando l'emotività

- DIDATTICI

• Comprensione: saper cogliere la tematica di un testo, immagine. o saper ricostruire i momenti fondamentali di un lavoro svolto individuandone i punti essenziali; sapersi orientare tra i contenuti dimostrando la capacità di fare collegamenti pluridisciplinari; saper decodificare i vari linguaggi; dimostrare la capacita di usare strumenti quali cartine, grafici, schemi, lavori prodotti…)

• Rielaborazione: saper ripetere i contenuti acquisiti nelle varie discipline dimostrando il grado di conoscenza, di riflessione e di pensiero critico; saper argomentare e dare valutazioni personali attuando collegamenti fra le varie discipline.

• Esposizione: saper esporre in modo chiaro e organico dimostrando padronanza di linguaggio.

**MODALITA DI SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO**

Il Consiglio di Classe, per valutare le conoscenze e le competenze acquisite, nonché il grado di autonomia e responsabilità personale raggiunto dai candidati, si atterrà alla seguente modalità di svolgimento del colloquio:

- All'avvio del colloquio i candidati potranno indicare un percorso preferito dal quale partire. La commissione potrà, ovviamente, verificare anche le conoscenze non presenti all'interno del percorso presentato dal candidato.

- Per i candidati diversamente abili si organizzerà il colloquio sulla base della Programmazione Educativa Individualizzata, in modo che le richieste siano strettamente coerenti con il percorso didattico programmato ed effettivamente attuato. Per coloro che non riuscissero a concludere in modo globalmente positivo il loro percorso d'esame potrà essere rilasciato un attestato di frequenza/credito formativo in luogo della licenza media ai sensi dell'articolo 15 dell'OM 90/2001 e del DPR 122/2009 art.9 comma 4 in modo da poter assicurare loro il proseguimento degli studi.

**VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO**

La sottocommissione accerterà il livello di competenze e di conoscenza raggiunto dal candidato, utilizzando per la stesura del giudizio la griglia allegata, integrata con eventuali osservazioni in merito alle competenze di cittadinanza**.**

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME**

**Giudizio colloquio esami di stato**

Il candidato ha affrontato la prova d'esame (1)..... Ha evidenziato conoscenza (2) ……. degli argomenti, esposti con (3)..... proprietà di linguaggio. Ha dimostrato di possedere (4) ……. capacità di collegamento interdisciplinare, di argomentazione, di risoluzione di problemi e di pensiero critico e riflessivo. Il livello di padronanza delle competenze di Cittadinanza e Costituzione risulta (5) ……..

Alla luce delle superiori valutazioni il giudizio finale del colloquio è (6): ……

Voci di completamento:

| **(1)** | **(2)** | **(3)** |
|---|---|---|
| 10 - con piena sicurezza<br>9 - in modo molto sicuro<br>8 - con disinvoltura<br>7 - in modo autonomo<br>6 - in modo un po' insicuro<br>5 – con insicurezza<br>4 - con molta insicurezza | 10 - molto approfondita<br>9 - ampia<br>8 - completa<br>7 - globale<br>6 - essenziale<br>5 - parziale/frammentaria<br>4 - incompleta/ lacunosa | 10 - fluente e articolata<br>9 - fluente<br>8 - efficace<br>7 - adeguata<br>6 - lineare<br>5 - difficoltosa<br>4 - stentata |
| **(4)** | **(5)** | **(6)** |
| 10 - organiche e significative<br>9 - notevoli<br>8 - valide<br>7 - appropriate<br>6 - semplici<br>5 - modeste<br>4 - nulle | 10 - maturo e consapevole<br>9 - consapevole<br>8 - completo<br>7 - adeguato<br>6 - basilare<br>4/5 - carente | 10 - ottimo<br>9 - distinto<br>8 - buono<br>7 - discreto<br>6 - sufficiente<br>4/5 - non sufficiente |

**LA VALUTAZIONE FINALE**

Le tre **prove scritte** (italiano, competenze logico-matematiche, lingue straniere) e il **colloquio** vengono valutati con un voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.

Si procede quindi a calcolare la media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio, senza procedere ad arrotondamenti.

Il **voto finale** scaturisce dalla media tra il voto di ammissione e la media tra i voti delle prove scritte, espressa anche in numeri decimali, e il voto del colloquio; la cifra risultante sarà arrotondata alla cifra intera se la frazione è pari o superiore a 0,5.

La valutazione finale di dieci decimi può essere accompagnata dalla **lode**, con deliberazione assunta all'unanimità dalla commissione, su proposta della sottocommissione, solo se il candidato presenta come prerequisito l'aver ottenuto una valutazione in tutte le prove di esame di dieci decimi e se si dimostra che l'alunno nel percorso scolastico si è distinto per:

1. partecipazione attiva alle manifestazioni interne contribuendo ad apportare visibilità all'istituto
2. aver conseguito risultati di eccellenza in gare e concorsi anche a carattere nazionale
3. aver dimostrato sensibilità ed aiuto concreto nei confronti dei bisogni educativi speciali dei compagni

Di seguito il modello dell'Attestato finale della Commissione d'Esame e la Dichiarazione sostitutiva del Diploma per uso iscrizione Scuola Secondaria di Secondo Grado.

# Attestato finale.

**LA COMMISSIONE DI ESAME**

**VISTI** gli atti d'ufficio relativi alla valutazione espresse dagli insegnanti, ai giudizi definiti dal consiglio di classe e alle documentazioni acquisite in sede d'esame di Stato;

**VISTI** il Dlgs 62/2017 e i DD.MM. 741/2017 e 742/2017;

**CONSIDERATO** che l'alunno è stato ammesso alle prove di esame con la votazione di ……

**CONSIDERATO** che nelle prove di esame (scritto e orale) l'alunno ha conseguito la media di ……..

**ATTESTA**

che l'alunno…… nato a…… prov. (…….) il……..

**HA SUPERATO**

l'esame di Stato Conclusivo del I ciclo d'istruzione con la valutazione finale di...../10 (in lettere)

Barcellona Pozzo di Gotto,

**IL PRESIDENTE DELLA COMMISSIONE**

Dichiarazione sostitutiva di diploma

Reg. cert.

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTI** gli atti relativi agli Esami di Stato conclusivi del Primo Ciclo di Istruzione, tenutisi nell'anno scolastico 2017/2018

**VISTO** l'attestato rilasciato dal Presidente della commissione

**CERTIFICA**

che all'alunno…….. nato a……

**è stato conferito, in data ……**

**"DIPLOMA DI LICENZA CONCLUSIVA DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE"**

con votazione complessiva..... /decimi (in lettere: sei-sette-otto-nove-dieci)

Il corso di studi cui si riferisce il diploma ha una durata legale di otto anni (cinque anni di scuola primaria e tre anni di scuola secondaria di primo grado).

Le lingue straniere oggetto delle prove d'esame sono state:

**INGLESE/FRANCESE o SPAGNOLO**

Il titolo conseguito dà diritto alla prosecuzione degli studi del secondo ciclo di istruzione e dei percorsi di istruzione e formazione professionale.

**Si rilascia il presente certificato in carta semplice in UNICO ESEMPLARE, per uso iscrizione, ai sensi della Circolare del Ministero della P.I. (Gabinetto) n. 92 – prot. 1000 – 24 – DB del 7/4/1978.**

Barcellona Pozzo di Gotto …./…./……  Il Dirigente Scolastico

**Modelli per la Certificazione delle Competenze (DM 742/2017)**

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

**Il Dirigente Scolastico**

**Visto** il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo

9;

**Visto** il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

**Visti** gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;

**Tenuto conto** del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

**CERTIFICA**

che l'alunno/a……, nato/a… a …… il .....,

ha frequentato nell'anno scolastico 2019/2020 la classe 3 sez. …, con orario settimanale di 30 ore e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

| | **Competenze chiave europee** | **Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione** | **Livello** (1) |
|---|---|---|---|
| 1 | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione | Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | |
| 2 | Comunicazione nelle lingue straniere | È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione. | |
| 3 | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico- scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. | |
| 4 | Competenze digitali | Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. | |
| 5 | Imparare ad imparare | Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. | |
| 6 | Competenze sociali e civiche | Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. | |
| 7 | Spirito di iniziativa* | Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | Consapevolezza ed espressione culturale | Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | |
| | | Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. | |
| | | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. | |
| 9 | L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/oextrascolastiche, relativamente a:<br>..... | | |

* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data. …….  Il Dirigente Scolastico

_____

**(1)**

Livello  Indicatori esplicativi

***A*** **– *Avanzato.*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

***B*** **– *Intermedio.*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrandodi saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

***C*** **– *Base.*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali edi saper applicare basilari regole e procedure apprese.

***D*** **– *Iniziale.*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

## PARTE III – LE VERIFICHE, I CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO

**Modalità di somministrazione e tipologia delle verifiche:**

- Verifiche scritte (almeno due per quadrimestre):
  - Relazioni o altre tipologie testuali
  - Soluzione di problemi o quesiti
  - Questionari a risposta aperta
  - Prove strutturate o semi strutturate (vero/falso, scelta multipla, ecc.)
- Verifiche orali
- Conversazioni guidate
- Prove pratiche
- Osservazioni sistematiche degli alunni nelle attività didattiche quotidiane.

Le verifiche saranno:
a) formative, per monitorare il processo dell'apprendimento in itinere;
b) sommative, per valutare il rendimento raggiunto da ogni singolo alunno al termine di ogni percorso didattico.

Per gli alunni con DSA, le verifiche scritte vengono generalmente modificate con le seguenti modalità:

- Quantità di produzione scritta ridotta
- Ampio uso del grassetto per focalizzare l'attenzione sulle parole chiave
- Uso di *font* ad alta leggibilità con carattere più grande.

Si fa comunque riferimento al PDP di ogni singolo alunno.
Per gli alunni con disabilità certificata, si fa riferimento al
PEI.

**Modalità di comunicazione alle famiglie:**

- Presa visione sul registro elettronico, da parte delle famiglie, delle prove di verifica orali e scritte.
- Colloqui settimanali e su richiesta.
- Incontro Scuola Famiglia.
- Consegna del documento di valutazione del primo e secondo quadrimestre.
- Comunicazione scritta e / o convocazione straordinaria.

**Coinvolgimento e responsabilizzazione degli alunni.**

Gli alunni vengono coinvolti nel processo valutativo, affinché la valutazione sostenga, orienti e promuova l'impegno verso la piena realizzazione della personalità.
In questo senso i docenti del consiglio di classe:

- ❖ informano gli alunni circa le abilità e le competenze attese all'inizio delle unità di apprendimento;
- ❖ informano anticipatamente gli alunni sugli obiettivi di apprendimento oggetto di verifica scritta o colloquio orale, le modalità generali di svolgimento del colloquio o della verifica, i criteri per la valutazione degli esiti;
- ❖ informano gli alunni sui risultati delle prove e definiscono i tempi dedicati a una riflessione individuale e/o collegiale.

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

Nell'ottica del rafforzamento della continuità tra i vari ordini di scuola, e nello stesso tempo allo scopo di favorire il più possibile l'oggettività nella valutazione degli studenti, l'Istituto D'Alcontres ha definito criteri comuni di valutazione, da utilizzare sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di 1° grado.

**Criteri di valutazione di educazione civica**

La Legge n. 92, del 20.08.2019 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, ha introdotto l'Educazione Civica obbligatoria per tutti gli ordini di scuola, a partire dall'anno scolastico 2020/2021.

L'insegnamento di Educazione Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi per la scuola secondaria di primo grado, di un giudizio sintetico per la scuola dell'infanzia e primaria. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi o il giudizio sintetico da assegnare.

| STRUMENTI DI VALUTAZIONE | |
|---|---|
| **Valutare le conoscenze:** | |
| | Test di verifica |
| | Relazioni degli alunni |
| | Discussione - confronto |
| **Valutare le abilità e le competenze:** | |
| | Esercitazioni strutturate e semi strutturate |
| | Presentazioni multimediali |
| | Laboratori |
| | Realizzazione e interpretazione di tabelle e grafici |
| | Realizzazione di mappe concettuali |
| | Realizzazione di manufatti o prodotti |
| | Diario del curricolo |
| | Role play |
| | Drammatizzazione |
| | Compiti di realtà |

# Curricolo di Educazione Civica

# AA.SS. 2023- 2025

## PREMESSA

La Legge n. 92, del 20.08.2019 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, ha introdotto l'Educazione Civica obbligatoria per tutti gli ordini di scuola, a partire dall'anno scolastico 2020/2021.
L'Istituto D'Alcontres redige il presente curricolo di almeno 33 ore annue, valutato come una disciplina a parte anche se svolto in forma trasversale. Il curricolo si organizza intorno alle seguenti tematiche, tenendo a riferimento le diverse età degli alunni e i diversi gradi di istruzione:

1. **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.**
   Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli Organismi internazionali; storia della bandiera e dell'Inno nazionale;

2. **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.**
   Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;

   Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;

3. **CITTADINANZA DIGITALE**
   La normativa si focalizza in particolare su:

- Conoscenza della Costituzione Italiana come fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica (L. 92/19, art. 4, comma 1);
- Acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali, nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza digitale, considerata competenza fondamentale (L. 92/19, art. 5, comma 2).

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

## ORGANIZZAZIONE

Monte ore di almeno 33 annue, all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi.

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli. Nell'ambito del pianoannuale delle attività, sia per le scuole del primo ciclo che per quelle del secondo ciclo, sono

stati definiti contenuti, obiettivi e competenze connessi all'educazione civica, ed anche le modalità di coordinamento attribuite al docente di cui all'art. 3 comma 3 del decreto.
Il curricolo di Educazione Civica verrà inserito nel PTOF e condiviso con le famiglie.

## VALUTAZIONE

L'insegnamento di Educazione Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi per la scuola secondaria di primo grado, di un giudizio sintetico per la scuola dell'infanzia e primaria. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o delconsiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto indecimi o il giudizio sintetico da assegnare.

| RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA<br>AA.SS. 2023 - 2025 | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **LIVELLO COMPETENZA** | | **IN FASE DI ACQUISIZIONE** | | **DI BASE** | **INTERMEDIO** | | **AVANZATO** | |
| | **CRITERI** | 4<br>INSUFFICIENTE | 5<br>MEDIOCRE | 6<br>SUFFICIENTE | 7<br>DISCRETO | 8<br>BUONO | 9<br>DISTINTO | 10<br>OTTIMO |
| CONOSCENZE | Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione ,diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza<br><br>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.<br><br>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi,ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale e internazionale. | Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente | Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente | Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni | Le conoscenze sui temi proposti sono sufficiente-mente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente | Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. | Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. | Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. |

| RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA<br>AA.SS. 2023 - 2025 | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **LIVELLO DI COMPETENZA** | | **IN FASE DI ACQUISIZIONE** | | **DI BASE** | **INTERMEDIO** | | **AVANZATO** | |
| **CRITERI** | | 4<br>INSUFFICIENTE | 5<br>MEDIOCRE | 6<br>SUFFICIENTE | 7<br>DISCRETO | 8<br>BUONO | 9<br>DISTINTO | 10<br>OTTIMO |
| ABIL | Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.<br><br>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.<br><br>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi. | L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati. | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni. | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati neicontesti più noti e vicini all'esperien-za diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza.<br><br>Generalizza le abilità a contesti nuovi.<br><br>Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni. |

| RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA<br>AA.SS. 2023 - 2025 | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **LIVELLO DI COMPETENZA** | | **IN FASE DI ACQUISIZIONE** | | **DI BASE** | **INTERMEDIO** | | **AVANZATO** | |
| **CRITERI** | | 4<br>INSUFFICIENTE | 5<br>MEDIOCRE | 6<br>SUFFICIENTE | 7<br>DISCRETO | 8<br>BUONO | 9<br>DISTINTO | 10<br>OTTIMO |
| ATTEGGIAMETI / COMPORTAMENTI | Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.<br><br>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.<br><br>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.<br><br>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli | L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni da parte degli adulti. | L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.<br><br>Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti. | L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti.<br><br>Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti. | L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.<br><br>Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni | L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate. | L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle Argomentazioni e nelle discussioni.<br><br>Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.<br><br>Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo. | L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.<br><br>Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi.<br><br>Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.<br><br>Collaborare ed interagire positivamente congli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune. | | | | | | | persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo. |

# CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

| | Nuclei tematici |
|---|---|
| **SCUOLA DELL'INFANZIA** | - La dimensione affettiva: sviluppo della consapevolezza della identità personale e della percezione di quelle altrui.<br>o Ascolto<br>o Attenzione ai bisogni<br>o Rispetto dei tempi di ciascuno<br>- Il gioco: maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.<br>o Sviluppo della fantasia e della creatività<br>o La socializzazione<br>o Sviluppo del senso di solidarietà e di accoglienza. |
| **SCUOLA PRIMARIA** | - Costruzione del sé e relazione con gli altri<br>- Rapporto con la realtà<br>- Rispetto dell'ambiente e della salute; sviluppo sostenibile |
| **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** | - La Costituzione<br>- Diritti e doveri del cittadino<br>- Educazione alla salute, al rispetto dell'ambiente e dello sviluppo ecosostenibile<br>- I valori della vita collettiva: educazione all'affettività e alla legalità |

# CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
# SCUOLA DELL'INFANZIA A.A. S.S. 2023/2025

| NUCLEI CONCETTUALI: | CITTADINANZA E COSTITUZIONE |
|---|---|
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** | - Competenza alfabetica funzionale<br>- Competenza multilinguistica<br>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale<br>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare<br>- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza<br>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. |

| CAMPI D'ESPERIENZA: | IL SÉ E L'ALTRO | |
|---|---|---|
| **3 ANNI** | | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** |
| Il bambino:<br>- Sviluppa il senso dell'identità personale,percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e inizia a esprimerli.<br>- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni dellafamiglia.<br>- Riconosce il funzionamento delle piccole comunità.<br>- Pone domande sulle diversità, su ciò che è bene o male.<br>- Acquisisce le regole del vivere insieme.<br>- Si confronta con gli adulti e con gli altribambini. | - Essere in grado di riconoscere sé stesso e di percepire le proprie esigenze.<br>- Essere in grado di riconoscere alcune emozioni.<br>- Manifestare le proprie emozioni.<br>- Saper riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (a casa, a scuola, con i compagni).<br>- Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento e scoprire i diversi ruoli.<br>- Scoprire l'altro.<br>- Scoprire le diversità culturali.<br>- Accettare le regole di vita scolastica.<br>- Rispettare semplici regole divita di gruppo.<br>- Parlare con gli adulti.<br>- Parlare con gli altri bambini e giocare con loro. | - Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi. (Diritto ad avere un nome)<br>- Conoscenza ed acquisizione delle prime regole comunitarie<br>- Conoscenza dell'organizzazione di piccole comunità<br>- Conoscenza e rispetto delle regole del gioco. |

| 4 ANNI | | |
|---|---|---|
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** |
| Il bambino:<br>- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.<br>- Sa di avere una storiapersonale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e della comunità.<br>- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio.<br>- Scopre il funzionamento di alcune istituzioni, di piccole comunità e/o di città.<br>- Pone domande sui temi esistenziali, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.<br>- Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propridiritti e doveri, delle regole del vivere insieme. | - Essere in grado di rispettare sè stesso e i compagni nei momenti di gioco libero e guidato e nelle attività comuni.<br>- Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità<br>- -Riconoscere la famiglia,la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.<br>- Scoprire alcuni simboli della propria cultura e del territorio.<br>- Rispettare le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri.<br>- Rispettare in maniera consapevole le regole comportamentali.<br>- Scoprire le principalifunzioni di alcune istituzioni.<br>- Scoprire l'organizzazione di piccole comunità e/o città.<br>- Conoscere il ruolo degli adulti nei vari ambienti.<br>- Accettare l'altro.<br>- Mostrare curiosità verso le diversità culturali.<br>- Conoscere le differenze dell'altro.<br>- Scoprire i principali diritti e i principali doveri.<br>- Conoscere le regole di comportamento. | - Conoscenza ed acquisizione delle prime regole comunitarie.<br>- Conoscenza delle regole fondamentali della convivenza nei gruppi diappartenenza.<br>- Conoscenza ed osservazione di comportamenti rispettosidella salute e della sicurezza, delle persone,delle cose, degli animali e dell'ambiente.<br>- Comprensione di appartenere ad un nucleo familiare e delproprio ruolo al suo interno.<br>- Conoscenza dei regolamenti che disciplinano l'uso degli spazi scolastici.<br>- Conoscenza di alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico<br>- Conoscenza dell'organizzazione di alcune istituzioni, di piccole comunità e/o città.<br>- Conoscenza dei comportamenti corretti e scorretti.<br>- Conoscenza dei principalidiritti: diritto ad avere unafamiglia, diritto alla salute, diritto ad essere rispettato, diritto ad essere protetto ed educato, diritto all'istruzione, diritto a non essere abbandonato omaltrattato, ...<br>- Acquisizione e rispetto delle regole di comportamento |

| 5 ANNI | | |
|---|---|---|
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** |
| Il bambino:<br>- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.<br>- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre.<br>- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città.<br>- Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. | - Prendere coscienza di sé e delle proprie capacità.<br>- Esprimere le proprie esigenze e i propri sentimenti.<br>- Gestire i propri bisogni, i sentimenti e le emozioni.<br>- Conoscere la propria storia personale.<br>- Acquisire la consapevolezza di appartenere ad un determinato nucleo familiare.<br>- Riconoscere i più importanti simboli dellapropria cultura e del territorio.<br>- Conoscere le principali funzioni di alcune istituzioni.<br>- Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità e cooperazione.<br>- Conoscere l'organizzazione di piccole comunità e/o città.<br>- Distinguere il ruolo degliadulti nei diversi contesti.<br>- Riconoscere nell'altro il diverso da sé.<br>- Apprezzare le diversità culturali.<br>- -Rispettare l'altro.<br>- Distinguere i comportamenti corretti e scorretti.<br>- Riconoscere all'altro gli stessi diritti e gli stessi doveri.<br>- Rispettare le regole di comportamento.<br>- Assumere incarichi di responsabilità. | - Conoscenza e rispetto delle regole a scuola e fuori<br>- Conoscenza degli altri ed utilizzo di parole gentili.<br>- Confronto e rispetto delle opinioni altrui.<br>- Conoscenza dei diversi ruoli di adulti e bambini nel contesto familiare<br>- Conoscenza dei simboli della propria cultura e del territorio.<br>- Conoscenza dell'organizzazione di alcune istituzioni, di piccole comunità e/o città.<br>- Conoscenza dei "10 Diritti Dei Bambini"<br>- Sapere che esistono dei documenti che tutelano i diritti dei bambini (Carta dei Diritti dell'infanzia –20 Novembre - Giornata dei Diritti dell'infanzia)<br>- Identificazione e conoscenza delle diversità individuali e culturali.<br>- Comprensione dei comportamenti corretti e scorretti.<br>- Conoscenza delle regole di comportamento<br>- Conoscenza di avere dei diritti e dei doveri (diritto ad avere una famiglia, diritto alla salute, diritto ad essere rispettato, diritto ad essere protetto ed educato, diritto all'istruzione, diritto a non essere abbandonato o maltrattato, ...) |

| NUCLEI CONCETTUALI: | CITTADINANZA E COSTITUZIONE |
|---|---|
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** | - Competenza alfabetica funzionale<br>- Competenza multilinguistica<br>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale<br>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare<br>- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza<br>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. |

| CAMPO D'ESPERIENZA: | I DISCORSI E LE PAROLE | |
|---|---|---|
| **3 ANNI** | | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** |
| Il bambino:<br>- Usa la lingua italiana, arricchisce il proprio vocabolario, inizia a comprendere parole e discorsi.<br>- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni, attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazionicomunicative. | - Usare il linguaggio per interagire e comunicare.<br>- Ascoltare e comprendere messaggi verbali.<br>- Migliorare le competenze fonologiche e lessicali.<br>- Memorizzare semplici poesie e filastrocche.<br>- Leggere un'immagine. | - Conoscenza delle prime regole di comunicazione e interazione con gli adulti e i compagni, chiedere di poter intervenire, rispettare il proprio turno nella conversazione, ascoltare, ….<br>N.B: Le conoscenze e le regole vengono acquisite esclusivamente mediante l'uso comunicativo quotidiano e la riflessione, stimolati dall'insegnante |

| **4 ANNI** | | |
|---|---|---|
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** |
| Il bambino:<br>- Ascolta e comprende, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. | - Arricchire il lessico e la struttura delle frasi.<br>- Raccontare esperienze personali.<br>- Leggere un'immagine. | - Rispetto delle regole di comunicazione e interazione con gli adulti e i compagni (chiedere di poter intervenire, rispettare il proprio turno nella conversazione, ascoltare, ...)<br>- Conoscenza del significato dei termini: regola, patto, accordo.<br>N.B: Le conoscenze e le regole vengono acquisite esclusivamente mediante l'uso comunicativo quotidiano e la riflessione, stimolati dall'insegnante, |

| 5 ANNI | | |
|---|---|---|
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** |
| Il bambino:<br>- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usail linguaggio per progettare attività e perdefinirne regole.<br>- Ragiona sulla lingua, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.<br>- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura. | - Usare il linguaggio per interagire con adulti e coetanei.<br>- Esprimersi con una pronuncia corretta e con più vocaboli.<br>- Esprimere bisogni, sentimenti e pensieri.<br>- Leggere immagini di graduale complessità. | - Conoscenza del rispetto delle regole nella comunicazione verbale.<br>- Conoscenza di espressioni diverse.<br>N.B: Le conoscenze e le regole vengono acquisite esclusivamente mediante l'uso comunicativo quotidiano e la riflessione, stimolati dall'insegnante. |

| **NUCLEI CONCETTUALI:** | **CITTADINANZA E COSTITUZIONE** |
|---|---|
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** | - Competenza alfabetica funzionale<br>- Competenza multilinguistica<br>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale<br>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare<br>- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza<br>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. |
| **CAMPO D'ESPERIENZA:** | **IMMAGINI, SUONI, COLORI** |

| 3 ANNI | | |
|---|---|---|
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** |
| Il bambino:<br>- Comunica, esprime emozioni, racconta attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative.<br>- Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.<br>- Sviluppa interesse per la lettura di immagini.<br>- Sviluppa interesse per l'ascolto della musica | - Esprimere pensieri ed emozioni con immaginazione e creatività.<br>- Manipolare materiali diversi<br>- Sperimentare diverse tecniche manipolative e grafico-pittoriche.<br>- Distinguere immagini,forme, colori e oggetti osservando la propria realtà.<br>- Ascoltare e memorizzare semplici produzioni musicali | - Conoscenza e associazione dei simboli distintivi di ogni bambino (contrassegni).<br>- -La Bandiera, simbolo distintivo di ogni Nazione.<br>- Conoscenza dell'Inno Nazionale della propria nazione. |

| 4 ANNI | | |
|---|---|---|
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** |
| Il bambino:<br><br>- Sviluppa interesse per la lettura di immagini<br><br>- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione… | - Esplorare materiali diversi con tutti i sensi.<br><br>- Manipolare materiali scoprendone le diverse potenzialità espressive e comunicative.<br><br>- Osservare e leggere le immagini<br><br>- Riconoscere immagini, figure, forme osservandola realtà.<br><br>- Leggere un'immagine o una serie di immagini<br><br>- Esplorare le proprie possibilità sonoro- espressive ed utilizzare voce, corpo, oggetti per semplici produzioni musicali. | - Conoscenza e associazione dei simbolidistintivi: bandiera dellanazione, stemma del comune di appartenenza, …<br><br>- Conoscenza e memorizzazione dell'Inno Nazionale |

| 5 ANNI | | |
|---|---|---|
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** |
| Il bambino:<br><br>- Comunica, esprime emozioni, racconta attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative.<br><br>- Sviluppa interesse per la lettura di immagini e la fruizione delle opere d'arte.<br><br>- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione…). | - Esprimere pensieri, immaginazione e creatività.<br><br>- Sperimentare varie tecniche espressive in modo libero e su consegna. | - Ascolto e memorizzazione di brani musicali.<br><br>- Conoscenza e memorizzazione dell'Inno Nazionale.<br><br>- Riconosce la musica come linguaggio universale. |

| NUCLEI CONCETTUALI: | CITTADINANZA E COSTITUZIONE |
|---|---|
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** | - Competenza alfabetica funzionale<br>- Competenza multilinguistica<br>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale<br>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare<br>- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza<br>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. |
| **CAMPO D'ESPERIENZA:** | **CONOSCENZA DEL MONDO: EDUCAZIONE STRADALE** |

| 3 ANNI | | |
|---|---|---|
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** |
| Il bambino:<br>- Conosce e rafforza il concetto di appartenenza ad una comunità, rispettandone le regole.<br>- Acquisisce le prime norme di comportamento stradale | - Osservare e descrivere gli ambienti: casa – scuola e conoscere la differenza.<br>- Conoscere i mezzi di trasporto utilizzati.<br>- Conoscere il semaforo e la sua utilità.<br>- Riconoscere i colori e le forme del semaforo | - Conoscenza di percorsi prestabiliti nell'ambiente scolastico.<br>- Conoscenza ed acquisizione delle più semplici relazioni spaziali (stop – avanti).<br>- Conoscenza dei colori del semaforo e del loro significato. |

| 4 ANNI | | |
|---|---|---|
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** |
| Il bambino:<br>- Conosce e rafforza il concetto di appartenenzaad una comunità, rispettandone le regole.<br>- Acquisisce le prime norme di comportamento stradale. | - Conoscere i diversi mezzi di trasporto per associarli ai vari ambienti naturali.<br>- Riconoscere situazioni di pericolo.<br>- Riconoscere ed individuare i più comuni segnali stradali.<br>- Conoscere il significatodel semaforo e decodificare i colori associandoli alle regole di comportamento. | - Conoscenza della differenza dei vari mezzi di trasporto.<br>- Conoscere e denominare i principali segnali stradali e il loro significato.<br>- Conoscere la differenzadei segnali stradali di forma rotonda e triangolare. |

| 5 ANNI | | |
|---|---|---|
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** |
| Il bambino:<br>- Conosce e rafforza il concetto di appartenenza ad una comunità, rispettandone le regole.<br>- Acquisisce le prime norme di comportamento stradale. | - Osservare e descrivere ambienti.<br>- Orientarsi nello spazio ed eseguire percorsi stabiliti.<br>- Comunicare verbalmente situazioni tipiche della strada.<br>- Conoscere il ruolo e la funzione degli operatori stradali. | - Conoscere ed esplorare il territorio attraverso l'osservazione del percorso stradale (casa – scuola) oppure durante le uscite didattiche programmate.<br>- Conoscenza ed acquisizione di alcune relazioni spaziali (destra -sinistra, stop-avanti, ...)<br>- Conoscenza del ruolo e della funzione del vigile urbano. |

# CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
# SCUOLA DELL'INFANZIA - A.A. S.S. 2023/2025

| NUCLEI CONCETTUALI: | SVILUPPO SOSTENIBILE |
|---|---|
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** | - Competenza alfabetica funzionale;<br>- Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;<br>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;<br>- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;<br>- Competenza imprenditoriale;<br>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. |
| **CAMPO DI ESPERIENZA:** | IL SE' E L'ALTRO |

## 3 ANNI

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE |
|---|---|---|
| Il bambino ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme. | - Scoprire e accettare semplici regole di convivenza. | - Le regole di convivenza. |
| Si confronta con gli adulti e con gli altri bambini. | - Parlare con gli adulti e con i bambini.<br>- Ascoltare gli altri. | - L'interazione sociale.<br>- L'ascolto attivo |
| Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri. | - Iniziare a cooperare in situazioni digioco | - Il gioco.<br>- La collaborazione. |

## 4 ANNI

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE |
|---|---|---|
| Il bambino ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. | - Rispettare le regole del vivere insieme.<br>- Avviarsi alla consapevolezza di essere titolare di diritti e doveri. | - Le regole di convivenza.<br>- I diritti e i doveri. |
| Riflette e si confronta con gli adulti e con gli altri bambini. | - Parlare con gli adulti e con i bambini.<br>- Sviluppare la capacitàdi ascolto. | - L'interazione sociale.<br>- L'ascolto attivo. |
| Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri. | - Collaborare e aspettare il proprio turno in situazioni di gioco. | - Il gioco.<br>- La collaborazione, la cooperazionee la condivisione. |

| 5 ANNI | | |
|---|---|---|
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** |
| Il bambino ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. | - Interiorizzare leregole del vivere insieme.<br>- Rafforzare la consapevolezza di essere titolare di diritti e doveri. | - Le regole di convivenza.<br>- I diritti e i doveri. |
| Riflette e si confronta con gli adulti e con gli altri bambini. | - Interagire verbalmentecon gli altri.<br>- Riconoscere l'importanza di ascoltare e comprendere gli altri. | - L'interazione sociale.<br>- L'ascolto attivo. |
| Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri. | - Giocare in modo costruttivo e creativocon gli altri. | - Il gioco.<br>- La collaborazione, la cooperazionee la condivisione. |

| **NUCLEI CONCETTUALI:** | **SVILUPPO SOSTENIBILE** |
|---|---|
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** | - Competenza alfabetica funzionale;<br>- Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;<br>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;<br>- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;<br>- Competenza imprenditoriale;<br>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. |
| **CAMPO DI ESPERIENZA:** | IL CORPO E IL MOVIMENTO |

| 3 ANNI | | |
|---|---|---|
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** |
| Il bambino adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e alimentazione. | - Promuovere la conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale.<br>- Favorire l'acquisizione di corrette abitudini alimentari. | - Le regole di igiene del corpo.<br>- Le corrette abitudini alimentari. |

| 4 ANNI | | |
|---|---|---|
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** |
| Il bambino adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e alimentazione. | - Acquisire corrette abitudini alimentari, l'autonomia nella cura personale, nel mangiare e accettare di assaggiare cibi nuovi. | - Le regole di igiene del corpo.<br>- Le corrette abitudini alimentari. |

| 5 ANNI | | |
|---|---|---|
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** |
| Il bambino adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e alimentazione. | - Osservare le pratiche quotidiane di igiene.<br>- Mangiare compostamente e acquisire corrette abitudini alimentari. | - Le regole di igiene del corpo.<br>- Le corrette abitudini alimentari. |

| **NUCLEI CONCETTUALI:** | **SVILUPPO SOSTENIBILE** |
|---|---|
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** | - Competenza alfabetica funzionale;<br>- Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;<br>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;<br>- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;<br>- Competenza imprenditoriale;<br>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. |
| **CAMPO DI ESPERIENZA:** | IMMAGINI, SUONI, COLORI |

| 3 ANNI | | |
|---|---|---|
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** |
| Il bambino scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione musicale utilizzando la voce. | - Memorizzare ed eseguire semplici canzoni dedicate agli obiettivi di sviluppo sostenibile. | - Canzoni dedicate agli obiettivi di sviluppo sostenibile. |
| Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative. | - Sperimentare varie tecniche e materiali grafico-pittorici. | - I materiali e gli strumenti per le tecniche espressive e creative. |

| 4 ANNI | | |
|---|---|---|
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** |
| Il bambino scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione musicale utilizzando la voce. | Memorizzare e eseguire in gruppo semplici canzoni dedicate agli obiettivi di sviluppo sostenibile. | Canzoni dedicate agli obiettivi di sviluppo sostenibile. |
| Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative. | Utilizzare diverse tecniche e materiali grafico- pittorici. | I materiali e gli strumenti per le tecniche espressive e creative. |

| 5 ANNI | | |
|---|---|---|
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** |
| Il bambino scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione musicale utilizzandola voce. | Interpretare in coro canzoni dedicate agli obiettivi di sviluppo sostenibile. | - Canzoni dedicate agliobiettivi di sviluppo sostenibile. |
| Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative. | Utilizzare svariate tecniche grafico-pittoriche e molteplici materiali e strumenti. | - Le tecniche grafico-pittoriche.<br>- La manipolazione di materiale vario. |

| **NUCLEI CONCETTUALI:** | **SVILUPPO SOSTENIBILE** |
|---|---|
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** | - Competenza alfabetica funzionale;<br>- Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;<br>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;<br>- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;<br>- Competenza imprenditoriale;<br>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. |
| **CAMPO DI ESPERIENZA:** | I DISCORSI E LE PAROLE |

| 3 ANNI | | |
|---|---|---|
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** |
| Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi suisignificati. | - Utilizzare il linguaggio verbale per comunicare.<br>- Arricchire il lessico. | - I messaggi verbali.<br>- Nuovi vocaboli. |

| 4 ANNI | | |
|---|---|---|
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** |
| Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. | Arricchire gradualmente il patrimonio lessicale. | - Nuovi vocaboli.<br>- I messaggi verbali e non (grafici, simbolici, iconografici). |

| 5 ANNI | | |
|---|---|---|
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** |
| Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. | - Arricchire il patrimonio lessicale.<br>- Formulare ipotesi sui significati di parole nuove. | - Nuovi vocaboli.<br>- Il significato di parole.<br>- Il significato di massaggi verbali e non (grafici, iconografici, simbolici). |

| **NUCLEI CONCETTUALI:** | **SVILUPPO SOSTENIBILE** |
|---|---|
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** | - Competenza alfabetica funzionale;<br>- Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;<br>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;<br>- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;<br>- Competenza imprenditoriale;<br>- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. |
| **CAMPO DI ESPERIENZA:** | LA CONOSCENZA DEL MONDO |

| 3 ANNI | | |
|---|---|---|
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** |
| Il bambino osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. | - Percepire le trasformazioni degli esseri viventi.<br>- Cogliere i principali fenomeni naturali.<br>- Mostrare una positiva interazione con l'ambiente naturale.<br>- Scoprire l'importanza di attivare comportamenti di tutela per l'ambiente. | - La scoperta, l'esplorazione e la tutela dell'ambiente;<br>- L'educazione ambientale orientata allo sviluppo sostenibile e consapevole (Progetto "Green Generation"). |

| 4 ANNI | | |
|---|---|---|
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** |
| Il bambino osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. | - Individuare le trasformazioni degli esseri viventi.<br>- Osservare e formulare ipotesi sui fenomeni naturali.<br>- Mostrare atteggiamenti di rispetto per il patrimonio ambientale.<br>- Conoscere comportamenti di tutela per l'ambiente: raccolta differenziata e riciclaggio. | - La scoperta, l'esplorazione e la tutela dell'ambiente;<br>- L'educazione ambientale orientata allo sviluppo sostenibile e consapevole (Progetto "Green Generation"). |
| **5 ANNI** | | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** |
| Il bambino osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. | - Riconoscere e confrontare i cambiamenti nella crescita degli esseri viventi.<br>- Formulare domande e ipotesi sui fenomeni naturali osservati.<br>- Acquisire comportamenti consapevoli di rispetto dell'ambiente limitando lo spreco.<br>- Conoscere le cause dell'inquinamento ambientale ed individuare comportamenti corretti. | - La scoperta, l'esplorazione e la tutela dell'ambiente.<br>- L'educazione ambientale orientata allo sviluppo sostenibile e consapevole (Progetto"Green Generation"). |

# CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
# SCUOLA DELL'INFANZIA - A.A. S.S.2023/2025

| **NUCLEI CONCETTUALI:** | **CITTADINANZA DIGITALE** |
|---|---|
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** | - Competenza alfabetica funzionale<br>- Competenza multilinguistica<br>- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria<br>- Competenza digitale<br>- Competenza personale sociale e capacità di imparare a imparare<br>- Competenza in materia di cittadinanza<br>- Competenza imprenditoriale<br>- Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali |
| **CAMPO D'ESPERIENZA:** | IL SÉ' E L'ALTRO |

## 3 ANNI

| **TRAGUARDI PER LOSVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** |
|---|---|---|
| Il bambino:<br>- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze ei propri sentimenti ed inizia a esprimerli.<br>- Si relaziona con adulti e bambini, comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.<br>- Considera l'importanza della cooperazione e dello scambio come strategia per la realizzazione di attività comuni.<br>- È consapevole delle opportunità, dei limiti, degli effetti e dei rischi delle tecnologie digitali. | - Scoprire l'identità personale.<br>- Riconoscere e manifestare alcune emozioni, esercitare una prima forma di controllo su di esse.<br>- Ascoltare le idee dei compagni e degli adulti.<br>- Cominciare a rispettare i turni di intervento nel dialogo anche con la mediazione dell'adulto.<br>- Iniziare ad utilizzare le tecnologie digitali per giocare in gruppo, con la mediazione dell'adulto.<br>- Scoprire i comportamenti errati e corretti sull'utilizzo delle nuove tecnologie. | - L'identità personale<br>- Le esigenze i sentimenti<br>- L'interazione sociale<br>- L'ascolto attivo<br>- Il gioco con strumenti digitali<br>- La collaborazione e la condivisione<br>- Regole di comportamento per l'utilizzo delle nuove tecnologie |

| 4 ANNI | | |
|---|---|---|
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** |
| Il bambino:<br>- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre piùadeguato.<br>- Si relaziona con adulti e bambini, riconoscendo la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.<br>- Considera l'importanza della cooperazione e dello scambio come strategia per la realizzazione di attività comuni.<br>- È consapevole delle opportunità, dei limiti, degli effetti e dei rischi delle tecnologie digitali. | - Rafforzare la stima di sé e l'identitàpersonale<br>- Acquisire sempre maggiore autonomia portando a terminecompiti e attività.<br>- Riconoscere, esprimere e gestire i bisogni e le emozioni.<br>- Dialogare con gli adulti e con gli altribambini e condividere esperienze di giochi digitali.<br>- Rispettare il turno di intervento neldialogo.<br>- Collaborare con i compagni alle attivitàdi gruppo.<br>- Rispettare il proprio turno nell'utilizzo di strumenti digitali.<br>- Utilizzare le tecnologie digitali per giocare e realizzare semplici attivitàin gruppo, con la mediazione dell'adulto.<br>- Riconoscere i rischi legati all'usoimproprio della tecnologia attuale. | - L'identità personale<br>- Le esigenze isentimenti<br>- L'interazione sociale<br>- L'ascolto attivo<br>- Il gioco con strumenti digitali<br>- La collaborazione, la cooperazione e la condivisione<br>- I comportamenti errati e corretti legati all'uso delle tecnologie digitali |
| **5 ANNI** | | |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** |
| Il bambino:<br>- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo adeguato.<br>- Si relaziona con adulti e bambini riconoscendo la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.<br>- Considera l'importanza della cooperazione e dello scambio come strategia per la realizzazione di attività comuni.<br>- È consapevole delle opportunità, dei limiti, degli effetti e dei rischi delle tecnologie digitali. | - Sviluppare atteggiamenti di stima di sé e fiducia nelle proprie capacità.<br>- Assumere iniziative e portare a termine compiti e attività in autonomia.<br>- Comunicare e condividere, con gli adulti e i coetanei, le esperienze di gioco con strumenti digitali.<br>- Saper rispettare il turno di intervento nel dialogo.<br>- Comprendere il valore del gruppo e saper adottare comportamenti collaborativi.<br>- Rispettare il proprio turno nell'utilizzo di strumenti digitali.<br>- Utilizzare le tecnologie digitali per giocare, progettare e realizzare attività in relazione con gli altri, confrontando ipotesi e procedure.<br>- Usare correttamente e con attenzione gli strumenti tecnologici.<br>- Riconoscere i rischi legati all'uso improprio della tecnologia attuale. | - L'identità personale<br>- Le esigenze i sentimenti<br>- Conversazione, confronto, scambio di riflessioni<br>- Regole di conversazione<br>- Attività di gruppo per stimolare la disponibilità alla collaborazione<br>- Attività con Tablet, computer portatili su piattaforme didattiche nel rispetto di semplici regole di utilizzo<br>- Riflessioni sugli effetti e/o sui rischi legati all'uso prolungato ed improprio delle tecnologie digitali |

| NUCLEI CONCETTUALI: | CITTADINANZA DIGITALE |
|---|---|
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: | - Competenza alfabetica funzionale<br>- Competenza multilinguistica<br>- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria<br>- Competenza digitale<br>- Competenza personale sociale e capacità di imparare a imparare<br>- Competenza in materia di cittadinanza<br>- Competenza imprenditoriale<br>- Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali |
| CAMPO D'ESPERIENZA: | I DISCORSI E LE PAROLE |

## 3 ANNI

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DIAPPRENDIMENTO | CONOSCENZE |
|---|---|---|
| Il bambino:<br>- Si avvicina alla lingua scritta anche attraverso le tecnologie digitali | - Riconoscere la scrittura dal disegno | - Linguaggi simbolici |

## 4 ANNI

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DIAPPRENDIMENTO | CONOSCENZE |
|---|---|---|
| Il bambino:<br>- Si avvicina alla lingua scritta anche attraverso le tecnologie digitali | - Riconoscere nell'esperienza quotidiana la presenza del codice scritto<br>- Interpretare segni e codici | - Rappresentazioni grafiche, scritture spontanee e al computer |

## 5 ANNI

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DIAPPRENDIMENTO | CONOSCENZE |
|---|---|---|
| Il bambino:<br>- Formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, utilizzandole tecnologie digitali<br>- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi | - Riconoscere le lettere sulla tastiera e digitarle utilizzando un programmadi videoscrittura<br>- Eseguire giochi di tipo linguistico al computer o sualtri strumenti tecnologici<br>- Sperimentare l'utilizzo di parole straniere | - Uso della tastiera alfabetica per prendere visione delle lettere scritte al computer<br>- Esecuzione di giochi con software specifici<br>- Indicare e nominare i componenti hardware del computer nella lingua inglese |

| NUCLEI CONCETTUALI: | CITTADINANZA DIGITALE |
|---|---|
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: | - Competenza alfabetica funzionale<br>- Competenza multilinguistica<br>- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria<br>- Competenza digitale<br>- Competenza personale sociale e capacità di imparare a imparare<br>- Competenza in materia di cittadinanza<br>- Competenza imprenditoriale<br>- Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali |
| CAMPO D'ESPERIENZA: | LA CONOSCENZA DEL MONDO |

## 3 ANNI

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE |
|---|---|---|
| Il bambino:<br>- Utilizza le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni<br>- Individua e colloca nello spazio sé stesso, oggetti, persone sulla base di semplici indicazioni spaziali<br>- Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali | - Eseguire semplici giochi di tipo logico- matematico su strumenti digitali<br>- Indicare la posizione nello spazio di un oggetto o di una persona, utilizzando gli indicatori topologici principali<br>- Orientarsi nello spazio su indicazioni verbali | - Esecuzione di giochi logico-matematici con l'uso di software didattici<br>- Esecuzione di percorsi motori utilizzando indicatori spaziali |

## 4 ANNI

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE |
|---|---|---|
| Il bambino:<br>- Utilizza le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni | - Individuare i numeri sulla tastiera e scriverli<br>- Eseguire giochi di tipo matematico al computer o su altri strumenti digitali | - Individuazione della simbologia numerica sulla tastiera per eseguire numerazioni<br>- Esecuzione di giochi logico-matematici con l'uso di software didattici |
| - Individua e colloca correttamente nello spazio sé stesso, oggetti, persone sulla base di semplici indicazioni spaziali<br>- Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali | - Collocare nello spazio sé stesso, oggetti e persone<br>- Verbalizzare un percorso utilizzando gli indicatori spaziali che conosce | - Esecuzione di percorsi motori utilizzando indicatori spaziali<br>- Autoistruzione verbale |

| 5 ANNI | | |
|---|---|---|
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** |
| Il bambino:<br>- Sviluppa la capacità del pensiero computazionale per la risoluzione dei problemi (Coding)<br>- Sviluppa la capacità di programmazione di contenuti digitali<br>- Utilizza le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni | - Comprendere messaggi di varia natura per la risoluzione dei problemi utilizzando conoscenze logico/matematiche e creatività<br>- Tradurre idee in codice e programmare giocando<br>- Conoscere ed usare alcuni indicatori spaziali:(davanti /dietro, destra/sinistra) e temporali (prima /dopo)<br>- Riconoscere utilizzare correttamente le 4 frecce direzionali<br>-Sa leggere e utilizzare alcuni simboli<br>-Localizzare le posizioni di oggetti e/o di persone nello spazio<br>-Eseguire percorsi sulla base dei comandi verbali<br>- Orientarsi nello spazio<br>- Attuare una procedura<br>- Riconoscere rappresentare semplici algoritmi<br>-Dare istruzioni e comandi per fare seguire dei percorsi ai compagni o a piccoli robot<br>- Prendere visione dei numeri e realizzare numerazioni utilizzando il computer<br>- Eseguire giochi di tipo logico, matematicotopologico al computer o su altri strumenti tecnologici digitali | - Codice verbale<br>- Conoscenze logiche<br>- Conoscenze matematiche<br>- Orientamento spaziale<br>- Sequenze logiche e temporali<br>- Comandi e simboli<br>- Algoritmi<br>- Muovere giocattoli robotici su scacchiere (coding unplugged o robotica educativa: Blue Bot)<br>- Individuazione della simbologia numerica sulla tastiera per eseguire numerazioni o semplici operazioni<br>- Esecuzione di giochi logici, matematici e topologici, attraverso l'uso di software didattici specifici |

| NUCLEI CONCETTUALI: | CITTADINANZA DIGITALE |
|---|---|
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: | - Competenza alfabetica funzionale<br>- Competenza multilinguistica<br>- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria<br>- Competenza digitale<br>- Competenza personale sociale e capacità di imparare a imparare<br>- Competenza in materia di cittadinanza<br>- Competenza imprenditoriale<br>- Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali |
| CAMPO D'ESPERIENZA: | IMMAGINI, SUONI COLORI |

## 3 ANNI

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE |
|---|---|---|
| Il bambino:<br>- Esplora e scopre le funzioni, gli usi e le potenzialità offerte dalle tecnologie digitali, per fruire delle diverse forme artistiche | - Iniziare ad usare lo strumento tecnologico digitale e scoprirne usi e funzioni<br>- Utilizzare semplici software didattici per laconoscenza dei colori | - Conoscenza e utilizzodi alcuni strumenti tecnologici digitali<br>- Giochi al computer/Tablet con software didattici |

## 4 ANNI

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE |
|---|---|---|
| Il bambino:<br>- Esplora e scopre le funzioni, gli usi e le potenzialità offerte dalle tecnologie digitali, per fruire delle diverse forme artistiche | - Osservare alcuni strumenti tecnologici, scoprirne le principali funzioni<br>- Realizzare semplici forme e disegni al computer o con altri strumenti tecnologici digitali<br>- Utilizzare semplici software didattici per laconoscenza dei colori | - I componenti principali del pc e di altri strumenti digitali<br>- Giochi al computer con software didattici |

| 5 ANNI | | |
|---|---|---|
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** |
| Il bambino:<br>- Esplora e scopre le funzioni, gli usi e le potenzialità offerte dalle tecnologie digitali, per fruire delle diverse forme artistiche | - Riconoscere e utilizzare alcuni strumenti tecnologici<br>• Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti<br>• Utilizzare i tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio<br>• Individuare e aprire icone, file o cartelle<br>• Variare la pressione del dito su una superficie touch, per prendere e spostare oggetti digitali<br>• Utilizzare programmi di disegno<br>• Realizzare elaborati originali, utilizzando programmi di disegno<br>• Registrare e collegare audio ad immagini o oggetti<br>- Utilizzare i computer per visionare immagini, brevi filmati, documentari, testi multimediali ed esprimere proprie valutazioni | Strumenti tecnologici e il loro funzionamento (PC-Tablet)<br>• Il PC: i componenti principali e i suoi usi<br>• Procedura di accensionee spegnimento dei dispositivi<br>• Mouse<br>• Tastiera<br>• Icone principali di Windows di Word<br>• Uso dei dispositivi touch<br>• Software didattici<br>• Visione e di immagini, spettacoli, documentari e opere d'arte |

| NUCLEI CONCETTUALI: | CITTADINANZA DIGITALE |
|---|---|
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: | - Competenza alfabetica funzionale<br>- Competenza multilinguistica<br>- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria<br>- Competenza digitale<br>- Competenza personale sociale e capacità di imparare a imparare<br>- Competenza in materia di cittadinanza<br>- Competenza imprenditoriale<br>- Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali |
| CAMPO D'ESPERIENZA: | IL CORPO E IL MOVIMENTO |

## 3 ANNI

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE |
|---|---|---|
| Il bambino:<br>- Controlla l'esecuzione del gesto (coordinamento oculo-manuale, motricità-fine).<br>- Sa muoversi su indicazione coordinando i movimenti degli arti e la lateralità | - Giochi per controllare la coordinazione oculo- manuale<br>- Assumere e modificare elementari schemi motori su imitazione e/o su comando verbale | - Coordinazione oculo-manuale<br>- Coordinazione dei movimenti del corpo |

## 4 ANNI

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE |
|---|---|---|
| Il bambino:<br>- Controlla l'esecuzione del gesto (coordinamento oculo-manuale, motricità- fine).<br>- Sa muoversi su indicazione coordinando i movimenti degli arti e la lateralità | - Affinare la coordinazione visuo-motoria e oculo- manuale<br>- Controllare e coordinare i movimenti del corpo. | - Coordinazione oculo-manuale<br>- La motricità fine<br>- Coordinazione dei movimentidel corpo |

| 5 ANNI | | |
|---|---|---|
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** |
| Il bambino:<br>- Controlla l'esecuzione del gesto (coordinamento oculo- manuale, motricità-fine).<br>- Sa muoversi con destrezza su indicazione coordinando i movimenti degli arti e la lateralità | - Potenziare la coordinazione oculo-manuale<br>- Acquisire una corretta motricità fine e consolidare la lateralità<br>- Percepire il proprio corpo in rapporto a parametri spazio-temporali, rispetto a sé stesso e agli altri<br>- Controllare e coordinare movimenti del corpo in relazione allo spazio e il tempo in maniera statica e dinamica | - Potenziamento della coordinazione oculo- manuale e di motricità fine anche attraverso l'uso di software didattici<br>- Esecuzione di percorsi motori utilizzando i concetti spaziali<br>- Giochi di movimento epercorsi su grandi scacchiere - pavimento e griglie (su carta, coding unplugged, o su dispositivo), con comandi e carte |

# CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
# SCUOLA PRIMARIA - AA. SS. 2023/2025

## CLASSE PRIMA

| | DISCIPLINA | CONTENUTI | OBIETTIVI | COMPETENZE | ORE |
|---|---|---|---|---|---|
| COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA | ITALIANO, ARTE, MUSICA, INGLESE | I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. Le emozioni. | Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé. | Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità. | 4 |
| COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA | SPAGNOLO | Il linguaggio inclusivo | Saper utilizzare un linguaggio appropriato e rispettoso | Assumere e mettere in pratica comportamenti di solidarietà e inclusione | 1 |
| COMPETENZ A ALFABETICAE FUNZIONALE<br><br>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE<br><br>COMPETENZA DIGITALE | ITALIANO, ARTE, MUSICA | - Problematiche legate all'ambiente;<br>- Acquisizione della consapevolezza e dei comportamenti corretti. | - Saper usare i sensi per ricavare informazioni;<br>- Imparare a prendersi cura della natura. | - Osserva con curiosità e sistematicità l'ambiente in cuiviviamo;<br>- Pone domande e si confronta nel dialogo;<br>- Rappresenta in maniera artistica gli elementi naturali e antropici. | 3 |
| | INGLESE | Elementi naturali dell'ambiente circostante. | Denominare gli elementi dell'ambiente circostante. | Conosce e denomina elementi della natura. | 1 |
| | STORIA, GEOGRAFIA | Gli elementi naturali e gli elementi antropici dell'ambiente circostante | Saper individuare nell'ambiente circostante gli elementi naturalie gli elementi antropici. | Comprende che l'ambiente naturale viene modificato dall'uomo | 2 |
| COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE | SPAGNOLO | I compiti ecologici | Conoscere, valorizzare e avere cura del patrimonio naturale | Saper applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente, di conservazione e tutela | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA | STORIA | Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata | Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle | Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e lerispetta | 3 |
| | GEOGRAFIA TECNOLOGIA, SCIENZE | - Conoscenza dei diversi spazi della scuola e delle loro funzioni.<br>- Rispetto della natura: raccolta differenziata. | Elaborare regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale. | | 4 |
| COMPETENZA DIGITALE | TRASVERSALE ALLE ALTRE DISCIPLINE | Approccio agli algoritmi semplici, istruzioni e procedure. | - Decodificare semplici istruzioni.<br>- Usare in modo guidato giochi didattici | Identifica i bisogni e le risorse digitali, prende decisioni informate sui piùappropriati strumenti digitali secondo lo scopo o necessità, risolve problemiconcettuali attraverso i mezzi digitali; utilizza creativamente le tecnologie. | 2 |
| COMPETENZA DIGITALE | MATEMATICA | - Lettura, scrittura di numeri naturali, con l'ausilio di software didattici.<br>- Utilizzo dei quantificatori: uno, molti, pochi, nessuno. | Introdurre e sviluppare semplici concetti matematici e logici. | - Identifica i bisogni e le risorse digitali.<br>- Risolve semplici problemi concettuali attraverso i mezzi digitali, utilizzando creativamente le tecnologie.<br>- È in grado di decodificare semplici indicazioni ed informazioni. | 2 |
| | GEOGRAFIA | - Organizzatori spaziali (dentro, fuori, sotto/ecc.).<br>- Localizzatori spaziali (vicino a, lontano da, in mezzo a, ecc.), con l'ausilio di software didattici multimediali. | Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto, rispetto a diversipunti di riferimento. | | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| COMPETENZA DIGITALE | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | Giochi di movimento, esplorazione e percorsi su grandi scacchiere e su reticoli. | Eseguire indicazioni date relative alla lateralizzazione. | E' in grado di decodificare sempliciindicazioni ed informazioni. | 1 |
| | ITALIANO | - Riconoscimento, lettura e scrittura di sillabe, parole, frasi.<br>- Funzione degli oggetti di uso comune e di semplici strumenti. | Scrivere lettere, semplici parole e frasi con programma di video- scrittura. | Identifica, localizza, recupera, conserva, organizza e analizza le informazioni digitali, giudica la loro importanzae lo scopo. | 2 |
| | TECNOLOGIA | Attività di robotica educativa con semplici dispositivi robotici: programmare e realizzare percorsi di varia complessità. | Denominare e rappresentare lediverse parti del computer e altri devices. | | 2 |
| COMPETENZA ALFABETICAE FUNZIONALE<br>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE<br>COMPETENZA DIGITALE | TECNOLOGIA, SCIENZE | Flora e fauna del proprio ambiente di vita. | - Usare i sensi per ricavare informazioni;<br>- Prendersi cura della natura. | Osserva con curiosità e sistematicità l'ambientein cui viviamo. | 3 |
| | SCIENZE MOTORIE SPORTIVE | Lo spazio intorno a sé. | Utilizzare in modo corretto lo spazio intorno a sè. | Sa gestire in modo corretto lo spazio intorno a sè. | 1 |
| | RELIGIONE CATTOLICA | Rispetto dell'ambiente. | Rispettare la natura: IL CREATO E IL COSTRUITO. | Assume un atteggiamento positivonei confronti dell'ambiente. | 1 |
| **TOTALE ORE ANNUE** | | | | | **35** |

| CLASSE SECONDA | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** | **DISCIPLINA** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI** | **COMPETENZE** | **ORE** |
| COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA | ITALIANO, ARTE,MUSICA, MOTORIA | Emozioni per condividere,per riflettere per confrontarsi, per ascoltare,per discutere con adulti e con i pari. | Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile | Sviluppa la capacità di ascoltodelle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i diversi da sé. | 4 |
| COMPETENZA DIGITALE | ITALIANO, ARTE | - Scrittura di semplici frasi o brevi testi in maiuscolo e minuscolo, e uso creativo degli strumenti di paint.<br>- Disegni in pixel (pixel art) | Utilizzare, con la guida dell'insegnante, semplici programmi informatici di utilità (programmi di scrittura, disegno…). | - Utilizza semplici materiali digitali come strumenti integrativi per l'apprendimento.<br>- Mostra curiosità per un mondo in continua evoluzione. | 3 |
| | TECNOLOGIA | - Riconoscimento di linguaggi multimediali diversi.<br>- Attività di robotica educativa con semplici dispositivi robotici: programmazione e realizzazione di percorsi di varia complessità. | Tradurre idee in codice e programmare giochi. | | 3 |
| | | Lettura, creazione ed esecuzione di un codice (reticoli su carta quadrettata | Produrre semplici modelli o rappresentazio nigrafiche del proprio operato, utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. | | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | GEOGRAFIA | - Uso di alcuni indicatori spaziali (davanti/dietro, destra /sinistra) e temporali (prima/dopo). Riconoscere e utilizzare correttamente le quattro frecce direzionali.<br>- Utilizzo di alcuni simboli; creazione di un codice ed eseguirlo (reticoli su carte quadrettata).<br>- Localizzazione delle posizioni di oggetti e/o di persone nello spazio. | Definire l'interpretazione degli oggetti utilizzati per rappresentare l'informazione (legenda). | Utilizza creativamente le tecnologie, applicando una serie di indicazioni date. | 1 |
| COMPETENZA ALFABETICA E FUNZIONALE<br><br>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE<br><br>COMPETENZA DIGITALE | ITALIANO, ARTE, MUSICA | - Problematiche legate all'ambiente;<br>- Acquisizione della consapevolezza e dei comportamenti corretti. | - Saper usare i sensi per ricavare informazioni;<br>- Imparare a prendersi cura della natura. | - Osserva con curiosità e sistematicità l'ambiente in cui viviamo;<br>- Pone domande e si confronta nel dialogo;<br>- Rappresenta in maniera artistica gli elementi naturali e antropici. | 3 |
| | INGLESE | Elementi naturali dell'ambiente circostante. | Denominare gli elementi dell'ambiente circostante. | Conosce e denomina elementi della natura. | 1 |
| | STORIA, GEOGRAFIA | Gli elementi naturali e gli elementi antropici dell'ambiente circostante | Saper individuare nell'ambiente circostantegli elementi naturali e glielementi antropici. | Comprende che l'ambiente naturale viene modificato dall'uomo | 2 |
| | TECNOLOGIA, SCIENZE | Flora e fauna del proprio ambiente di vita. | - Usare i sensi per ricavare informazioni;<br>- Prendersi cura della natura. | Osserva con curiosità e sistematicità l'ambiente in cui viviamo. | 3 |
| | SCIENZE MOTORIE | Lo spazio intorno a sè. | Utilizzare in modo corretto lo spazio intorno a sè. | Si muove e gestisce in modo corretto lo spazio intorno a sè. | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | RELIGIONE CATTOLICA | Rispetto dell'ambiente. | Rispettare la natura: IL CREATO E IL COSTRUITO. | Assume un atteggiamento positivo nei confronti dell'ambiente. | 1 |
| COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA | STORIA | Causa ed effetto | Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. | Elabora regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale. | 2 |
| | GEOGRAFIA, SCIENZE, TECNOLOGIA | - Regole negli ambienti:mare, montagna e città.<br>- Rispetto degli esseri viventi.<br>- Educazione stradale. | Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i diversi da sé favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali | Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità. | 4 |
| COMPETENZA DIGITALE | SCIENZE MOTORIE | Attività di programmazione con il corpo su grandi scacchiere e/o su reticoli. | Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro seguendo le indicazioni dell'insegnante. | Utilizza creativamente le tecnologie, applicando una serie di indicazioni date. | 1 |
| | TRASVERSALE (TUTTE LE DISCIPLINE) | Approccio agli algoritmi semplici, istruzioni, procedure. | - Decodificare semplici istruzioni.<br>- Usare in modo guidato giochi didattici. | Identifica i bisogni e le risorse digitali, prende decisioni informate sui più appropriati strumenti digitali secondo lo scopo o necessità, risolve problemi concettuali attraverso i mezzi digitali. | 3 |
| **TOTALE ORE ANNUE** | | | | | **36** |

| CLASSE TERZA | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** | **DISCIPLINA** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI** | **COMPETENZE** | **ORE** |
| COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA | ITALIANO, STORIA | Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe. | Educare alla convivenza civile e democratica. | A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria | 6 |
| COMPETENZA DIGITALE | ITALIANO | Le funzioni di base di un personal computer e di un sistema operativo: le icone, le finestre di dialogo, le cartelle, i file. | Utilizzare word per redigere testi, ricerche ed elaborati vari | Identifica, localizza, recupera, conserva, organizza e analizza le informazioni digitali, giudica la loro importanza e lo scopo. | 2 |
| COMPETENZA ALFABETICA E FUNZIONALE<br><br>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE<br><br>COMPETENZA DIGITALE | ITALIANO, ARTE, MUSICA | L'ambiente, l'uomo e l'inquinamento dei comparti ambientali: aria, suolo, acqua. | Comprendere che l'azione dell'uomo modifica e inquina l'ambiente. | - Acquisisce concetti chiave su rifiuti, ambiente e territorio;<br>- Riconosce le principali relazioni e criticità esistenti tra uomo e ambiente. | 3 |
| | STORIA, GEOGRAFIA | Il concetto di rifiuto nel tempo. | RIFIUTI=RISORSE: comprendere che i rifiuti sono risorse per l'uomo. | Adotta comportamenti positivi volti all'utilizzo corretto dei rifiuti visti come risorse. | 2 |
| | SCIENZE, TECNOLOGIA | Modalità per la riduzione, il riuso, il riciclo e il recupero dei rifiuti. | Sperimentare la raccolta differenziata; gliinterventipositivi dell'uomo sul territorio (es. cura deglialberi, fattorie didattiche). | Utilizza correttamente il servizio di raccolta dei rifiuti sul territorio locale (uso di cassonetti, campane, isola ecologica, raccolta porta a porta). | 3 |
| COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA | SCIENZE, TECNOLOGIA, GEOGRAFIA, ARTE | Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo. | Elaborare regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale. | Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. | 5 |
| COMPETENZA DIGITALE | TECNOLOGIA | Dettati e testi al pc: scrivere o copiare una pagina con particolare attenzione alla formattazione. | Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. | Crea e modifica nuovi contenuti (da elaborazione testi a immagini e video); integra e rielabora le conoscenze e i contenuti; produce espressioni creative, contenuti media e programma. | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| COMPETENZA DIGITALE | MATEMATICA ARTE | Elaborazione e manipolazione di immagini geometriche. | Utilizzare in modo creativo paint (o similari)per disegnare, colorare immagini e rappresentare figure geometriche. | Prende decisioni informate sui più appropriati strumenti digitali secondo lo scopoo necessità, risolve problemi concettuali attraverso i mezzi digitali, utilizzare creativamente le tecnologie. | 3 |
| | | Attività di programmazionevisuale a blocchi ed esecuzione di algoritmi. | Imparare a scrivere comandi, in ordine e risolvere i problemi utilizzando algoritmi. | | |
| | STORIA, GEOGRAFIA, SCIENZE | Collegamento ed argomentazione delle conoscenze, anche attraverso tecnologie digitali. | Esporre oralmente e conscritture, anche digitali, le conoscenze acquisite. | Prende decisioni informate sui più appropriati strumenti digitali secondo lo scopo o necessità, risolve problemi concettuali attraverso i mezzi digitali, utilizza creativamente le tecnologie. | 2 |
| | TRASVERSALE (TUTTE LE DISCIPLINE | Approccio agli algoritmi semplici, istruzioni, procedure. | - Decodificare semplici istruzioni.<br>- Usare in modo guidato giochi didattici. | Identifica, localizza, recupera, conserva, organizza e analizza le informazioni digitali, giudica la loro importanza e lo scopo. | 2 |
| COMPETENZA ALFABETICA E FUNZIONALE | INGLESE | Rispetto dell'ambiente. | Uso della seconda lingua per la denominazione delle parole riguardanti la raccolta differenziata. | Conosce i termini linguistici della raccolta differenziata. | 1 |
| COMPETE NZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | Lo spazio intornoa sé. | Utilizzare in modo corretto lo spazio intorno a sè. | E' in grado di muoversi e gestire in modo corretto lo spazio intorno a sé. | 1 |
| COMPETENZA DIGITALE | RELIGIONE CATTOLICA | Rispetto dell'ambiente. | Rispetto della natura:il creato e il costruito. | Assume un atteggiamento positivo nei confronti dell'ambiente. | 1 |
| **TOTALE ORE ANNUE** | | | | | **33** |

| CLASSE QUARTA | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** | **DISCIPLINA** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI** | **COMPETENZE** | **ORE** |
| COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADIN ANZA | ITALIANO,<br>ARTE,<br>GEOGRAFIA | La convivenza democratica. | - Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.<br>- Seguire le regole di comportamento | Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo | 5 |
| COMPETENZA DIGITALE | ITALIANO, | Le piattaforme e i "Social": regole della comunicazione educata, responsabilità nell'utilizzo e nella condivisione di materiali (foto, video…). | Avvalersi delle piattaforme scolastiche e non o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. | Comunica in ambienti digitali, condivide risorse attraverso strumenti on-line, si collega con gli altri e collabora attraverso strumenti digitali, interagisce e partecipa alle comunità e alle reti. | 2 |
| | TECNOLOGIA | - Netiquette<br>- Codice binario; esecuzione di algoritmi; programmazione visuale a blocchi; "pixel art". | - Consolidare la capacità di programmazione.<br>- Promuovere la conoscenza della "netiquette": educare ad un uso responsabile attraverso una presa di coscienza di alcuni comportamenti scorretti e favorire una lista di comportamenti positivi da utilizzare sui vari dispositivi. | | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | MATEMATICA | Attività di disegno geometrico con il software GeoGebra o similari alla LIM o sul computer | Conoscere e utilizzare il software per realizzare disegni degli enti geometrici fondamentali e dei poligoni regolari | Crea e modifica nuovi contenuti (da elaborazione testi a immagini e video); integra e rielabora | 2 |
| | TRASVERSALE (TUTTE LE DISCIPLINE) | Testi multimediali utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. | Conoscere la procedure per scrivere un testo con l'utilizzo di programmi di videoscrittura usando l'impostazione grafica e concettuale. | Le conoscenze e i contenuti; produce espressioni creative, contenuti media e programma. | 4 |
| | STORIA, GEOGRAFIA, SCIENZE | Utilizzo, con l'assistenza dell'insegnante dei principali motori di ricerca a supporto dell'attività didattica (immagini, ricerche mirate). | Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare,produrre ed elaborare dati e informazioni. | Identifica, localizza, recupera, conserva, organizza e analizza le informazioni digitali, giudica la loro importanza e lo scopo | 2 |
| COMPETENZA SOCIALE ECIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA | STORIA, INGLESE | - Rispetto di alcuni valori sanciti nellaCarta Costituzionale.<br>- Attenzione alle diverse culture e valorizzazione degli aspetti peculiari | - Rispettare le regole di comportamento neidiversi contesti sociali.<br>- Seguire le regole di comportamento dettate,oltre che dal codice, anche dal buon senso | Comprende le regole della vita associata ed il lororispetto | 5 |
| | SCIENZE | - L'acqua e l'aria.<br>- Educazione alimentare | Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari con particolare riferimento alla prima colazione e alla mensa | A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruolie comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria | 1 |
| COMPETENZA ALFABETICA E FUNZIONALE | ITALIANO, ARTE, MUSICA | Correlazioni tra l'uso delle risorse e l'alimentazione | Comprendere l'interdipendenza uomo-ambiente. | Sa leggere le relazioni tra diversità alimentarie territorio | 3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE | STORIA, GEOGRAFIA | Problematiche legate al processo di imballaggio dei prodotti alimentari, la produzione di rifiuti speciali e loro smaltimento (incentivare l'utilizzo di prodotti alimentari a KM 0). | Far comprendere la necessità di ridurre il packaging degli alimenti, anche attraverso le proprie scelte di consumo. | Comprende le correlazioni tra salute e alimentazione sostenibile. | 2 |
| COMPETENZA DIGITALE | SCIENZE, TECNOLOGIA | Implicanze delle scelte alimentari sulla propria salute e sul proprio corpo. | Formare alla cultura della coltivazione biologica. | Comprende le correlazioni tra leproprie scelte alimentari e la sostenibilità. | 3 |
| | RELIGIONE CATTOLICA | Rispetto dell'ambiente. | Rispettare la natura: IL CREATO E IL COSTRUITO. | Assume un atteggiamento positivo nei confronti dell'ambiente | 1 |
| | INGLESE | L'alimentazione | Comprendere la differenza tra alimentazione inglese e alimentazione italiana. | Conosce le abitudini alimentari inglesi e italiane | 1 |
| | SCIENZE MOTORIE SPORTIVE | Lo spazio intorno a se. | Utilizzare in modo corretto lo spazio intorno a se. | Utilizza in modocorretto lo spazio intorno a sé | 1 |
| **TOTALE ORE ANNUE** | | | | | **34** |

| CLASSE QUINTA | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** | **DISCIPLINA** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI** | **COMPETENZE** | **ORE** |
| COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA | ITALIANO, STORIA | - Diritti umani.<br>- Ricorrenze significative<br>- Costituzione | - Educare alla convivenza civile e democratica.<br>- Educare ai valori dellaCostituzione | Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale . | 5 |
| COMPETENZA DIGITALE | ITALIANO E TUTTE LE DISCIPLINE | Produzione di testi con strumenti di videoscrittura, sia in aula che a casa | Scrivere testi utilizzando programmi di videoscrittura usando l'impostazione grafica e concettuale: conoscere le procedure di ideazione, pianificazione, scrittura di un testo con l'utilizzo del computer | Crea e modifica nuovi contenuti (da elaborazione testi a immagini e video), integra e rielabora le conoscenze e i contenuti; produce espressioni creative, contenuti, media e programma. | 4 |
| | MATEMATICA | Rappresentazione di dati o di risultati di un problema mediante l'uso di tabelle o grafici. | Organizzare, analizzare dati e sperimentarela capacità di programmazione visuale. | Identifica, localizza, recupera, conserva, organizza e analizza le informazioni digitali,giudica la loro importanza e lo scopo. | 2 |
| | TECNOLOGIA | Le funzioni di base di un personal computer e di un sistema operativo: le icone, le finestre di dialogo, le cartelle, i file. | Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrreed elaborare dati e informazioni. | | 5 |
| | | - I pericoli del Cyberbullismo, le tutele e le azioni possibili.<br>- Dipendenze, uso dei social network e sicurezza, frodi on line, adescamento... | Fornire competenze di base rispetto a situazioni di rischio potenziale che si possono verificare nell'uso quotidiano delle varie tecnologiee dei network. | Conosce le procedure da attivare per la protezione personale dei dati e dell'identità digitale, misure di sicurezza, uso sicuro e sostenibile. | |
| | | - Ambienti-editor-scratch: immagini, testo, video, sonoro.<br>- Attività on-line su "Programma e futuro". | Sperimentare la programmazione visuale. | Crea e modifica nuovi contenuti (da elaborazione testi a immagini e video); produce espressioni creative, contenuti media e programma. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA | SCIENZE, ARTE | - Educazione al volontariato e alla cittadinanzaattiva.<br>- Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale | Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle | Educare alla convivenza civile e democratica | 4 |
| | GEOGRAFIA | Parchi Locali, Regionali, Nazionali Educazione Ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale | Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e nella tutela dello stesso in funzione di uno svilupposostenibile . | Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale , comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. | 2 |
| COMPETENZA ALFABETICA E FUNZIONALE | ITALIANO, ARTE, MUSICA | Le problematiche connesse all'uso delle diverse fonti energetiche (inquinamento, impatto ambientale). | Saper classificare le fontidi energia: esauribili/rinnovabili, in base all'origine e agli effetti sul territorio. | Valuta il rapportotra consumo di energia e sviluppo sostenibile. | 3 |
| | STORIA, GEOGRAFIA | Le fonti naturali (sole) e fonti artificiali (elettricità). | Saper distinguere le fonti naturali (sole) da quelle artificiali (elettricità) | Valuta i problemi legati alla produzione di energia e agli effetti sull'ambiente e sulla salute. | 2 |
| COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE | SCIENZE, TECNOLOGIA | Le fonti energetiche.<br>Problemi legati alle fonti convenzionali e alle fonti alternative. | Conoscere le fonti convenzionale (petrolio,carbone, gas naturale e nucleare) e alternative (energia idroelettrica, solare, geotermica, eolica,da biomasse) e le loro principali caratteristiche. | Valuta i problemilegati alle fonti convenzionali e alle fonti alternative. | 3 |
| COMPETENZA DIGITALE | INGLESE | Le fonti energetiche. | Conoscere le fonti convenzionali e le fonti alternative nella seconda lingua. | Capacità di lavorare in gruppo e di partecipare ad un progetto comune all'interno della classe. | 1 |
| | RELIGIONE CATTOLICA | Rispetto dell'ambiente. | Rispetto della natura: IL CREATO EIL COSTRUITO. | Assume un atteggiamento positivo nei confronti dell'ambiente. | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | Lo spazio intorno a sé. | Utilizzare in modo corretto lo spazio intorno a sé. | Utilizza in modo corretto lo spazio intorno a sé. | 1 |
| **TOTALE ORE ANNUE** | | | | | **33** |

# CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - A.A.S.S. 2023/2025

## CLASSE PRIMA

| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | DISCIPLINA | CONTENUTI | OBIETTIVI | COMPETENZE | ORE |
|---|---|---|---|---|---|
| COMPETENZA ALFABETICA E FUNZIONALE<br><br>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA | ITALIANO | - Regolamento d'Istituto: rappresentare tramite tabelle e schemi il regolamento DADA;<br>- brano "Senza leggi, nessuna libertà".<br>- Il testo regolativo.<br>- Art.2 della Costituzione italiana. | Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé. | Riconoscere il valore delle regole e saperle rispettare | 4 |
| | STORIA | - I principi fondamentali dello Stato artt.1, 3.<br>- La violenza sulle donne.<br>-Approfondimenti e riflessioni. | Combattere le discriminazioni e gli stereotipi. | Essere consapevole dei diritti e dei doveri. | 4 |
| | MUSICA E STRUMENTO | L'Inno nazionale | L'origine dell'Inno nazionale | Riconoscere il valore morale dell'Inno | 2 |
| | ARTE E IMMAGINE | I simboli dell'identità nazionale | Saper riprodurre i simboli dell'identità nazionale | Riconoscere gli elementi del patrimonio artistico culturale | 2 |
| COMPETENZA ALFABETICA E FUNZIONALE<br><br>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE<br><br>COMPETENZA DIGITALE | ARTE IMMAGINE | Il patrimonio naturale, artistico eculturale | - Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio artistico/culturale e dei beni pubblici comuni<br>- Conoscere ed apprezzare le bellezze naturali, culturali ed artistiche | - Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e formedel patrimonio ambientale<br>- Riconosce glielementi principali del patrimonioculturale, artistico e ambientale ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| COMPETENZA ALFABETICA E FUNZIONALE<br><br>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE<br><br>COMPETENZA DIGITALE | SCIENZE | - Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera, litosfera e atmosfera (eventuali visite guidate naturalistiche e altre attività comprese nel progetto "Green Generation")<br>- Concetto e tutela della biodiversità: specie a rischio di estinzione e aree protette | - Proteggere e promuovere l'uso sostenibile degli ecosistemi terrestri<br>- Garantire modelli sostenibili di produzione e consumo<br>- Conoscere, valorizzare e avere cura del patrimonio naturale<br>- Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici | - Condivide principi e regole, adotta atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela dell'ambiente<br>- Sa applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente, di conservazione e tutela | 4 |
| COMPETENZA DIGITALE | MATEMATICA | Ricerca di video su internet | Saper individuare isiti adeguati e attendibili per la ricerca di informazioni inerenti agli argomenti trattati | E' in grado di comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti | 1 |
| | | Lettura ed interpretazione ditabelle e grafici relativi agli argomenti di scienze | Riconoscere dati utili | - Saper leggere un grafico<br>- Ricavare informazioni utili dalla lettura di un grafico | 1 |
| COMPETENZA ALFABETICA E FUNZIONALE | GEOGRAFIA | Le aree protette art.9 | Conoscere la distribuzione e comprendere l'importanza delle aree protette a livello regionale e nazionale | Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti | 2 |
| COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE<br><br>COMPETENZA DIGITALE | TECNOLOGIA | - Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030): la sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente<br>- Il ciclo di vita e il riciclo dei materiali studiati | - Comprendere lo stretto rapporto tra latecnologia e il progresso<br>- Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche<br>- Garantire modelli sostenibili di produzione e consumo | - L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemitecnologici<br>- L'alunno è ingrado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| COMPETENZA DIGITALE | TECNOLOGIA | Componenti del computer, hardwaree software, memoria CPU, ingressi e uscite | Conoscere i componenti del computer e il loro funzionamento | E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente | 2 |
| COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIADI CITTADINANZA | INGLESE | Golden rules | Saper riflettere sulle limitazioni e le nuove regole nella scuola e nella realtà | Riconoscere il valore delle regole e saperle rispettare | 1 |
| | | Earth Day 22 April | Conoscere, valorizzare e avere cura del patrimonionaturale | Condividere principi e regole, adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela dell'ambiente | 1 |
| COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA | FRANCESE | Les symboles dela France | Saper riprodurre i simboli dell'identità nazionale | Riconoscere glielementi del patrimonio artistico culturale | 1 |
| COMPETENZA SOCIALE ECIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA | | La Journée Mondiale de laTerre | Conoscere, valorizzare e averecura del patrimonio naturale | Condividere principi e regole, adottare atteggiamenti responsabili per la difesa ela tutela dell'ambiente | 1 |
| COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA | SPAGNOLO | El lenguaje inclusivo | Saper utilizzare un linguaggio appropriato rispettoso di tutte le persone | Assumere e mettere in pratica comportamenti di solidarietà e inclusione | 1 |
| COMPETENZ A PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE | SPAGNOLO | Las tareas ecologícas | Conoscere, valorizzare e avere cura del patrimonio naturale | Saper applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente, di conservazione e tutela | 1 |
| COMPETENZA ALFABETICA E FUNZIONALE<br><br>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE<br><br>COMPETENZA DIGITALE | SCIENZE MOTORIE | Educazione alla salute: la postura | Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione | Attiva comportamenti di prevenzione e cura del proprio corpo | 2 |
| | RELIGIONE | Educazione alrispetto di sé edegli altri: | Riconoscere le proprie peculiarità equelle degli altri, scoprire la diversitàcome risorsa | Assume e mette in pratica comportamenti di solidarietà einclusione. | 2 |
| **TOTALE ORE ANNUE** | | | | | **34** |

| CLASSE SECONDA | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** | **DISCIPLINA** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI** | **COMPETENZE** | **ORE** |
| COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA | ITALIANO | I principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità: Art.32 della Costituzione Italiana.<br>Le ONLUS: cosa sono e il loro valore sociale e scientifico.<br>Lettura di brani sul tema. | Conoscere il valore sociale e scientifico delle onlus per la ricerca sulle malattie. | - Acquisire comportamenti responsabili nei confronti delle differenze.<br>- Riconoscere il valore delle differenze e della diversità. | 4 |
| | STORIA | - Le Istituzioni dello Stato italiano.<br>- Realizzazione diuna mappa concettuale contenente le principali cariche del Comune e delle principali Istituzioni delloStato. | Conoscere le principali cariche del Comune e le principali Istituzioni dello Stato. | - Saper riconoscere i ruoli delle varie Istituzioni<br>- Conoscere e distinguere tra loro le Istituzioni dello Stato | 4 |
| COMPET ENZA ALFABETICA E FUNZIONALE | GEOGRAFIA | Aree protette dell'U.E.art.9 | Conoscere la distribuzione e comprendere l'importanza delle aree protette a livello europeo | Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambientein quanto patrimoni o a disposizione di tutti | 2 |
| COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE<br>COMPETENZA DIGITALE | SCIENZE | Educazione alla salute | - Comprendere le conseguenze di abitudini di vita scorrette sulla salute<br>- Ipotizzare benefici e conseguenze di una corretta alimentazione<br>- Comprendere i danni derivanti dal consumodi carne degli allevamenti intensivi<br>- Saper leggere le etichette degli alimenti | Attiva comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso nelle diverse situazioni di vita | 3 |
| | | Educazione alimentare | | | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | MATEMATICA | Calcolo del contenuto calorico di un pasto | Ipotizzare benefici e conseguenze di una corretta alimentazione | | 1 |
| COMPETENZA DIGITALE | MATEMATICA | Elaborazionedei dati, creazione di tabelle e grafici | - Riconoscere dati utili<br>- Costruire tabelle e grafici | - Saper leggere un grafico<br>- Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche e infografiche<br>- Ricavare informazioni utili dalla lettura di un grafico | 1 |
| COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE | INGLESE | The road to good health andwell being | Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione | Attivare comportamenti di prevenzione e cura della propria salute | 1 |
| COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA | INGLESE | Citizens…now! | Educare al rispetto, alla convivenza civile e democratica | Assumere e mettere in pratica comportamenti di solidarietà e inclusione | 1 |
| COMPETENZA ALFABETICA E FUNZIONALE<br><br>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE<br><br>COMPETENZA DIGITALE | TECNOLOGIA | L'agricoltura biologica | - Conoscere le caratteristiche dei terreni e le conseguenze dell'utilizzo di sostanze chimiche<br>- Comprendere i principi dell'agricoltura biologica<br>- Valutare le conseguenzedi scelte e decisioni relative a situazioni problematiche<br>- Promuovere il consumo di cibi dalla filiera cortadi agricoltura biologica e locale | - L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici<br>- L'alunno conosce i principali processi di trasformazione di risorse<br>- L'alunno è ingrado di ipotizzare le possibili conseguenze di una scelta di tipo tecnologico | 2 |
| | TECNOLOGIA | Disegno geometrico mediante l'utilizzo di appropriati software | Saper utilizzare i programmi adatti per la realizzazione di disegni geometrici | E' in grado di argomentareattraverso diversi sistemi di comunicazione | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE | FRANCESE | Santé et Bien-Être | Ipotizzare benefici e conseguenze di una corretta alimentazione | Attivare comportamenti di prevenzione e cura della propria salute | 1 |
| COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA | FRANCESE | La FranceSolidaire | Educare al rispetto, alla convivenza civile e democratica | Assumere e mettere in pratica comportamenti di solidarietà e inclusione | 1 |
| COMPETENZA PERSONALE SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE | SPAGNOLO | Salud y bienestar | Ipotizzare benefici e conseguenze di una corretta alimentazione | Attivare comportamenti di prevenzione e cura della propria salute | 1 |
| COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA | SPAGNOLO | Ser un buen ciudadano | Educare al rispetto, alla convivenza civile e democratica | Assumere e mettere in pratica comportamenti di solidarietà e inclusione | 1 |
| COMPETENZA ALFABETICA E FUNZIONALE<br><br>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE<br><br>COMPETENZA DIGITALE | SCIENZE MOTORIE | La corretta alimentazione | Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche di una scorretta alimentazione | Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale | 2 |
| | RELIGIONE | Rispetto della natura: il Creato e il Costruito | Educare al rispetto della natura e dell'ambiente | Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti | 2 |
| | ARTE E IMMAGINE | Il patrimonio naturale, artistico e culturale | - Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio artistico/culturale e dei beni pubblici comuni<br>- Conoscere ed apprezzare le bellezze naturali, culturali ed artistiche | - Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio ambientale<br>- Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione | 1 |
| COMPETENZA SOCIALE ECIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA | ARTE E IMMAGINE | I simboli dell'identità europea | Saper riprodurre i simboli dell'identità nazionale e sovranazionale | Riconosce glielementi del patrimonio artistico culturale | 1 |
| | MUSICA E STRUMENTO | L'Inno europeo | L'origine dell'Inno europeo | Riconosce il valore morale dell'Inno europeo | 2 |
| **TOTALE ORE ANNUE** | | | | | **33** |

| CLASSE TERZA | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** | **DISCIPLINA** | **CONTENUTI** | **OBIETTIVI** | **COMPETENZE** | **ORE** |
| COMPETENZA DIGITALE | ITALIANO | - Educazione alla legalità: attività legate alla giornata internazionale contro la violenza sulle donne; brani antologici.<br>- Attività legate alla settimana della legalità ed al progetto lettura. | - Educare al rispetto della persona umana.<br>- Sensibilizzare sui temi della legalità e sulla conoscenza e osservanza delle regole di cittadinanza attiva. | Elaborare e diffondere la cultura dei valori civili per educare ad una nozione profonda dei diritti e dei doveri. | 2 |
| COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA | ITALIANO | I principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali art:13 | Conoscere il valore dei principi di libertà e acquisire comportamenti rispettosi nei confronti degli altri | Assume comportamenti consapevoli nel rispetto della libertà altrui | 2 |
| | STORIA | Dichiarazione universale deidiritti umani | - Analizzare e riflettere sugliarticoli che sanciscono le libertà fondamentali artt. 1,2,18-21<br>- Analizzare e riflettere sull'evoluzionestorico-sociale-legislativa riguardante i diritti della donna | Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi | 4 |
| COMPETENZA ALFABETICA E FUNZIONALE | GEOGRAFIA | Le aree protette art.9 | Conoscere la distribuzione e comprendere l'importanza delle aree protette dei paesi extra-europei | Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonioa disposizione di tutti | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE<br><br>COMPETENZA DIGITALE | SCIENZE | - Educazione alla salute con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze<br>- La sicurezza negli ambienti di vita | - Sviluppare atteggiamenti consapevoli e corretti per il benessere personale e della collettività<br>- Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza | - Sa orientare le proprie scelte in modo consapevole<br>- E' consapevole delle conseguenze fisiche e psichiche relative alle varie forme di dipendenza<br>- E' consapevole dei rischi negli ambientidi vita e dell'esistenza dei piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità | 4 |
| COMPETENZA DIGITALE | MATEMATICA | Coding | Sviluppare competenze logiche e capacità di problem solving in modo creativoattraverso la programmazione (coding) inun contesto di gioco | Prende decisioni informate sui più appropriati strumenti digitali secondo lo scopo o necessità, risolve problemi concettuali attraverso i mezzi digitali, utilizzare creativamente le tecnologie. | 2 |
| | TECNOLOGIA | Elaborazione diun testo multimediale | Saper creare un testo multimedialeutilizzando i programmi e le risorse della rete (PowerPoint, Padlet ecc.) | E' in grado di argomentare attraversodiversi sistemi di comunicazione | 2 |
| COMPETENZA SOCIALE ECIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA | FRANCESE | Le Cyber Harcèlement | Saper agire in rete rispettando sé stessi e gli altri | Essere consapevole dei rischi della rete e riuscire ad individuarli | 1 |
| COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARAREAD IMPARARE | FRANCESE | Les Énergies renouvelables | Conoscere tematiche relative all'ecologia e allo sviluppo sostenibile | Essere consapevole della necessità di rispettare e preservare l'ambiente | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| COMPETENZA ALFABETICA E FUNZIONALE<br><br>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE<br><br>COMPETENZA DIGITALE | TECNOLOGIA | Le fonti di energia rinnovabili: la sostenibilità energetica | - Conoscere le caratteristiche dei fattori di rischio ambientale<br>- Conoscere lefonti energetiche e saperle classificare<br>- Conoscere le tecnologie per produrre energia e analizzarne l'impatto sull'ambiente<br>- Esprimere valutazioni su un uso energetico consapevole | - L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici<br>- L'alunno è in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico | 2 |
| | ARTE E IMMAGINE | Il patrimonio naturale, artistico eculturale | - Conoscere ed apprezzar e le bellezze naturali, culturali ed artistiche<br>Tutelare il patrimonio ambientale e valorizzare l'arte paesaggistica locale e nazionale | - Riconosce glielementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale edè sensibile ai problemi della tutela e conservazione<br>- Elabora progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalisticopresente nel proprio territorio | 2 |
| COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA | ARTE E IMMAGINE | La libertà | Saper riprodurre i simboli dell'identità nazionale e sovranazionale | Riconosce glielementi del patrimonio artistico culturale | 2 |
| | MUSICA E STRUMENTO | Canti di libertà | L'origine deidiversi canti | Riconosce il valore morale dei canti | 2 |
| COMPETENZA DIGITALE | INGLESE | Rethink (prevenire il cyberbullismo) | Saper agire in rete rispettando e proteggendo sé stessi e gli altri | Essere consapevole dei rischi della rete e delle conseguenze del cyberbullismo | 1 |
| COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE | INGLESE | Lifestyles (una casa ecosostenibile) | Conoscere tematiche relative all'ecologia e allo sviluppo sostenibile | Essere consapevole della necessità di rispettare e preservare l'ambiente | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| COMPETENZA ALFABETICA E FUNZIONALE | SCIENZE MOTORIE | La sicurezza nel proprio ambiente di vita: primo soccorso | Conoscere le regole del primo soccorso | Sa intervenire correttamente in casodi incidenti reali o simulati | 2 |
| COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE<br><br>COMPETENZA DIGITALE | RELIGIONE | Solidarietà tra pari e culture diverse | Saper accogliere e condividere posizioni diverse dalle proprie, valorizzando le differenze culturali | Attiva azioni di solidarietà | 2 |
| **TOTALE ORE ANNUE** | | | | | **34** |

## Criteri di valutazione del comportamento.

Per la valutazione del comportamento si fa riferimento all'Art. 5 cc 1 e 2 O.M. 2025 e all'Art. 6 c 2-bis del D.Lgs n. 62/2017 e 5 c.3 dell'O.M. n. 3/2025 (Valutazione del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado).

Per la formulazione del giudizio descrittivo e del giudizio sintetico si fa riferimento alla seguente tabella approvata con delibera Prot. N. 68 del 13/05/2025.

**VALUTAZIONE COMPORTAMENTO**

| Valutazione comportamento A.S. 2024/2025 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Livello** | **10** | **9** | **8** | **7** | **6** | **5** |
| **Rispetto delle regole** | L'alunno/a dimostra costantemente un pieno rispetto delle regole e delle norme scolastiche. | L'alunno/a rispetta pienamente le regole e le norme scolastiche. | L'alunno/a rispetta le regole e le norme scolastiche. | L'alunno/a rispetta le regole fondamentali della convivenza civile e scolastica. | L'alunno/a non sempre rispetta le regole e occasionalmente manifesta comportamenti non del tutto adeguati. | L'alunno/a manifesta in modo ricorrente comportamenti non rispettosi delle regole e degli altri, creando difficoltà nel contesto scolastico. |
| **Capacità di lavoro in gruppo** | Collabora attivamente e in modo costruttivo nel lavoro di gruppo, valorizzando i contributi altrui. | Contribuisce in modo significativo ed efficace al lavoro di gruppo. | Partecipa in modo costruttivo al lavoro di gruppo, occasionalmente necessita di una guida. | Collabora nel lavoro di gruppo, anche se a volte in modo passivo e/o con qualche difficoltà. | La partecipazione al lavoro di gruppo è minima o poco collaborativa. | Non partecipa o ostacola attivamente il lavoro di gruppo. |
| **Rispetto verso gli altri** | Manifesta un profondo rispetto verso compagni, docenti e tutto il personale scolastico. | Mostra un elevato rispetto verso gli altri. | Mostra un buon livello di rispetto verso gli altri. | Mostra rispetto verso gli altri, anche se manifesta occasionalmente comportamenti meno adeguati. | Il rispetto verso gli altri è presente, ma fragile e soggetto a incertezze. | Dimostra scarso rispetto verso gli altri. |
| **Partecipazione** | Partecipa sempre in modo propositivo e responsabile alle attività. | Partecipa attivamente e con interesse alle attività. | Partecipa alle attività scolastiche con interesse e impegno. | Partecipa alle attività proposte, ma, a volte, manifesta momenti di minore coinvolgimento. | La partecipazione alle attività è spesso passiva e/o discontinua. | La partecipazione alle attività è assente o oppositiva. |
| **Autocontrollo e gestione delle emozioni** | Autocontrollo e gestione delle emozioni sono ottimi, anche in situazioni complesse. | Dimostra un buon autocontrollo e sa gestire adeguatamente le proprie emozioni. | Dimostra un discreto autocontrollo e una sufficiente capacità di gestione delle emozioni. | L'autocontrollo e la gestione delle emozioni sono presenti, ma non sempre costanti. | L'autocontrollo e la gestione delle emozioni sono limitati e richiedono un supporto esterno. | Manifesta scarsa capacità di autocontrollo e difficoltà significative nella gestione delle emozioni. |
| **Responsabilità personale** | Si assume pienamente la responsabilità delle proprie azioni e degli impegni presi. | Si dimostra responsabile e puntuale nell'assolvere i propri compiti. | Si assume le proprie responsabilità, talvolta necessita di sollecitazioni. | Generalmente si assume le proprie responsabilità, ma spesso necessità di una guida. | Tende a evitare o a negare le proprie responsabilità. | Evita sistematicamente di assumersi le proprie responsabilità, spesso attribuendo la colpa ad altri. Richiede interventi educativi mirati e costanti. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Eventuali sanzioni generiche/disciplinari** | Nonostante l'eccellenza generale del comportamento, eventuali episodi isolati che hanno portato a sanzioni generiche/disciplinari sono stati prontamente riconosciuti dall'alunno/a, che ha dimostrato un sincero impegno nel comprendere l'errore e nel non ripeterlo. La sanzione non inficia il giudizio complessivamente elevato, ma rappresenta un momento di crescita e riflessione. | L'alunno/a ha generalmente un comportamento molto positivo. Eventuali sanzioni generiche/ disciplinari sono state episodi circoscritti, seguiti da una presa di coscienza e da un impegno a migliorare. La sanzione è considerata nel quadro generale di un comportamento comunque lodevole. | L'alunno/a mostra un comportamento positivo, ma la presenza di sanzioni generiche/ disciplinari indica aree di miglioramento nel rispetto delle regole o nelle interazioni sociali. La sanzione è un elemento di cui si è tenuto conto nella valutazione complessiva, evidenziando la necessità di maggiore attenzione in futuro. | L'aver subito sanzioni generiche/disciplinari evidenzia delle difficoltà nel rispetto delle regole o nel mantenimento di un comportamento adeguato. La valutazione tiene conto di questi episodi, sottolineando la necessità di un impegno più costante nel seguire le norme e nel migliorare le proprie interazioni. | Le sanzioni generiche/ disciplinari subite confermano le difficoltà comportamentali dell'alunno/a, evidenziando una non interiorizzazione delle regole e delle conseguenze delle proprie azioni. È necessario un impegno significativo nel migliorare il proprio comportamento e nel comprendere l'importanza del rispetto delle norme. | Le ripetute sanzioni generiche/disciplinari sono un chiaro segnale di gravi difficoltà comportamentali e di mancato rispetto delle regole. È necessario un intervento educativo mirato e una collaborazione con la famiglia per affrontare le problematiche sottostanti e favorire un cambiamento positivo nell'atteggiamento dell'alunno/a. |

Scegliere una voce per ogni ambito, sommare i relativi punteggi e dividere la somma ottenuta per 6 o per 7 se presenti Eventuali sanzioni generiche/disciplinari.

Utilizzare la seguente tabella:

**10:** da 9,50 a 10 **9:** da 8,50 a 9,49 **8:** da 7,50 a 8,49

**7:** da 6,50 a 7,49 **6:** da 5,50 a 6,49 **5:** da 5 a 5,49

## Criteri di valutazione degli apprendimenti.

Per la valutazione degli apprendimenti le prove di verifica, sia scritte che orali, per quanto riguarda la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado, si basano su un **sistema oggettivo** di misurazione per l'attribuzione dei voti; questi non scaturiscono quindi da osservazioni soggettive ma da riferimenti a **tabelle comuni**, condivise da tutti i docenti della scuola primaria e secondaria di primo grado.

1) Verrà fissato un punteggio per ogni prova

2) Per ogni obiettivo da valutare verrà calcolato il punteggio totale atteso per ciascun alunno/a

3) Si calcolerà, quindi, la percentuale ottenuta da ciascun alunno/a come scritto sopra e si procederà alla valutazione in base ai seguenti livelli di competenza qui sotto indicati

| **Punteggio Percentuale%** | **Voto** | | **Voto** | | **Voto** |
|---|---|---|---|---|---|
| 100 - 98 | **10** | | | | |
| 97 - 94 | **9 ½** | 93 - 90 | **9 +** | 89 - 87 | **9** |
| 86 - 83 | **8 ½** | 82 - 79 | **8 +** | 78 - 76 | **8** |
| 75 - 72 | **7 ½** | 71 - 68 | **7 +** | 67 - 65 | **7** |
| 64 - 61 | **6 ½** | 60 - 57 | **6 +** | 56 - 54 | **6** |
| 53 - 50 | **5 ½** | 49 - 46 | **5 +** | 45 - 43 | **5** |
| 42 - 39 | **4 ½** | | | | |
| 38 - 0 | - | | **4** | | |

Per le prove non strutturate e per le prove d'esame si fa riferimento alle tabelle specificate nella parte II del presente protocollo.

# Criteri di valutazione Scuola dell'Infanzia

Nella Scuola dell'Infanzia il curricolo si sviluppa attraverso i campi d'esperienza, intesi come specifici ambiti entro i quali promuovere lo sviluppo del bambino, partendo dall'azione per arrivare alla conoscenza (*imparare facendo - Dewey*), e l'acquisizione della competenza, che è la capacità del bambino di utilizzare e applicare ciò che ha appreso anche in altri contesti di vita.

Ad oggi la scuola dell'infanzia é un sistema pubblico integrato in evoluzione, che rispecchia le scelte delle famiglie e realizza il senso universale del diritto all'istruzione. Questa evoluzione é possibile osservarla nel grande impegno professionale degli insegnanti nel costruire ambienti di apprendimento significativo, nella stesura del Curricolo, che prevede continuità verticale e nella realizzazione di una rubrica valutativa che permetta un'adeguata valutazione del bambino al termine di un percorso formativo.

La valutazione assume carattere formativo, poiché accompagna, descrive e documenta i processi di crescita del bambino. Non si limita a verificare gli esiti del processo di apprendimento e cerca di non classificare e giudicare le sue prestazioni, ma elabora e attua un progetto educativo mirato ad uno sviluppo adeguato di tutte le sue potenzialità.

La valutazione svolge prevalentemente un ruolo orientativo, che permette di individuare i bisogni educativi e le potenzialità di ciascuno allievo al fine di riuscire ad attuare un'adeguata stesura del progetto, un accurato monitoraggio della sua realizzazione e un'eventuale revisione in itinere.

Gli strumenti valutativi, utilizzati nella scuola dell'Infanzia sono i seguenti:

- osservazioni e verifiche pratiche,

- documentazione descrittiva,

- griglie individuali di osservazione,

- griglie valutative

- L'**osservazione** dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento può essere sia occasionale sia sistematica.

  Al termine di ogni argomento trattato si procede a momenti di **didattica laboratoriale** e **verifiche pratiche**, che consistono nella realizzazione grafica, motoria, manipolativa e verbale delle esperienze vissute.

- La **documentazione** raccoglie gli elaborati prodotti dai bambini per riconoscerne le capacità cognitive.

- Le **griglie individuali di osservazione** sono compilate per i bambini di tutte le fasce di età (3, 4 e 5 anni):

  - all'inizio dell'anno scolastico, per conoscere la situazione di partenza
  - durante l'anno (verifica intermedia)
  - e al suo termine (verifica finale).

  I traguardi di sviluppo per campi di esperienza sono indicati con:
  **A: PIENA COMPETENZA**

  - l'alunno ha eseguito con precisione il compito ed ha risposto correttamente alla consegna data, dimostrando di aver conseguito la competenza richiesta.

  **B: ABILITÀ ADEGUATAMENTE ACQUISITA**

  - l'alunno ha risposto correttamente alla consegna data, ma l'esecuzione del compito risulta frettolosa e con qualche imprecisione.

**C: ABILITÀ PARZIALMENTE ACQUISITA**

- l'alunno non ha risposto correttamente alla consegna data, solo con l'aiuto dell'insegnante, seppur con qualche insicurezza, ha portato a termine il compito. L'esecuzione è imprecisa

**D: ABILITÀ NON ACQUISITA**

- l'alunno, nonostante il sostegno dell'insegnante, non ha risposto correttamente alla consegna data, dimostrando di non aver ancora acquisito la competenza richiesta.

- **Griglie valutative** compilate in base all'età degli alunni ed ai campi d'esperienza, in cui i livelli di competenza raggiunti sono indicati con:
  - **A: Avanzato**: **competenza in forma piena**; l'alunno affronta compiti in situazioni note, in modo autonomo, originale e responsabile, con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze ed abilità connesse, integrando diversi saperi.
  - **B: Intermedio: competenza soddisfacente**; l'alunno affronta compiti in situazioni note in modo autonomo e continuativo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze ed abilità connesse e parziale integrazione dei diversi saperi.
  - **C: Base: competenza essenziale**; l'alunno affronta compiti semplici in situazioni note in modo relativamente autonomo con una basilare consapevolezza delle conoscenze e abilità connesse.
  - **D: Iniziale: competenza parziale**; l'alunno affronta compiti delimitati, recupera le conoscenze e le abilità essenziali per svolgerli solo con il supporto dell'insegnante.

## CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA (3 ANNI)

| "IL SÈ E L'ALTRO" | |
|---|---|
| | Livello |
| Ha sviluppato il senso dell'identità personale. È pienamente inserito nel contesto scolastico. È autonomo nelle azioni di routine quotidiana. Sa agire correttamente con i compagni nelle varie situazioni trasformando il momento ludico in uno spazio di confronto, costruttivo e creativo. Comunica e sostiene le proprie opinioni, rispettando quelle altrui; interagisce con i compagni anche meno abituali. Rispetta giochi e materiali. Partecipa alle attività proposte apportando particolari espressivi e creativi. | **A** |
| Accetta il distacco dalle figure parentali e si riconosce nel gruppo sezione.<br>Accetta l'ambiente scolastico e i suoi ritmi. Si gestisce quasi autonomamente nell'esecuzione delle azioni di routine quotidiana. Conosce le regole di gruppo e gioca in modo costruttivo. Esprime le proprie opinioni relazionandosi e confrontandosi con<br>adulti e bambini. Riconosce e rispetta le regole. Recepisce le osservazioni dell'insegnante e si impegna per eseguirle. Prova interesse per le attività proposte | **B** |
| Il distacco dalla famiglia ha comportato un inserimento piuttosto difficoltoso ed ha necessitato il supporto continuativo dell'adulto di riferimento. Richiede l'intervento dell'insegnante per la gestione delle azioni di routine quotidiana. Gioca con gli altri attuando comportamenti a volte ancora egocentrici. Esprime le proprie opinioni anche se a volte non rispetta quelle altrui. Riconosce e rispetta alcune regole. Partecipa alle attività proposte solo se stimolato dall'insegnante. | **C** |
| Manifesta grosse difficoltà nel distaccarsi dalla figura di riferimento. Non accetta l'ambiente scolastico e i suoi ritmi. Non è autonomo nelle principali condotte base e nelle azioni di routine quotidiana. Predilige giocare individualmente. Richiede quasi sempre la domanda esplicita dell'insegnante per esprimersi. Rispetta alcune regole su indicazione e sollecitazione dell'insegnante. Non accetta e non partecipa alle attività proposte. | **D** |

| “IL CORPO E IL MOVIMENTO” | |
|---|---|
| | Livello |
| Riconosce e denomina le diverse parti del corpo. Rappresenta graficamente la figura umana inserendo con precisione i particolari del viso.<br>Prova piacere nel movimento, vive pienamente la propria corporeità e ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo. Sperimenta schemi posturali e motori nuovi adattandoli alle situazioni che lo circondano. Autonomamente provvede al riordino degli ambienti scolastici. | **A** |
| Riconosce lo schema corporeo e inizia a riprodurre graficamente il viso della figura umana con il cerchio. Vive la propria corporeità sperimentando semplici posizioni. Collabora al riordino degli ambienti scolastici. | **B** |
| Ha qualche difficoltà nel denominare le varie parti del corpo. Non rappresenta graficamente la figura umana poiché nel suo segno grafico prevale lo “scarabocchio”. Attiva correttamente il coordinamento motorio con l’aiuto dell’insegnante, esegue il movimento con sufficiente sicurezza. Collabora in parte al riordino degli ambienti scolastici. | **C** |
| Non riconosce le varie parti del corpo e non è in grado di rappresentarlo graficamente. Trova difficoltà nel coordinamento motorio, mostra poco interesse nel movimento, non controlla adeguatamente l’esecuzione dell’azione, escludendo la valutazione del rischio. Non collabora al riordino dei materiali scolastici. | **D** |

| “IMMAGINI, SUONI, COLORI” | |
|---|---|
| | Livello |
| Conosce con sicurezza i colori primari e li utilizza anche in maniera creativa. Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza tecniche e strumenti in modo adeguato. Sviluppa viva attenzione e piacere per la realizzazione delle sue opere grafico-pittoriche, verbalizzando il proprio prodotto. Manifesta interesse e curiosità nell’ascolto di musiche di vario genere e partecipa senza difficoltà alle drammatizzazioni anche in ruoli primari. | **A** |
| Si esprime graficamente in modo intenzionale, utilizzando i colori primari, ed è in grado di verbalizzare ciò che ha disegnato. Si applica nelle varie tecniche espressive mostrando interesse. Partecipa volentieri alle attività drammatico-teatrali e ritmico-musicali. | **B** |
| È poco interessato l’attività grafica spontanea e va guidato nelle rappresentazioni grafico-pittoriche. Conosce solo alcuni dei colori primari. Utilizza e manipola materiali solo se incoraggiato dall’insegnante. Presta una superficiale attenzione nell’ascolto della musica. | **C** |
| Inizia a manifestare interesse per le attività grafico-pittoriche, si esprime graficamente in modo piuttosto essenziale, con un uso casuale del tratto e del colore.<br>Manifesta poca curiosità nell’esplorare e manipolare i materiali che ha a disposizione. Non conosce i colori primari. Non sempre è interessato alle attività drammatico-teatrali e ritmico-musicali. | **D** |

| “I DISCORSI E LE PAROLE” | |
|---|---|
| | Livello |
| Ha preso pienamente coscienza della lingua italiana e richiede spiegazioni sui significati che utilizza in diversi contesti. Interagisce positivamente e senza alcuna difficoltà con il gruppo dei pari e con gli adulti. Ascolta racconti e storie e risponde in modo pertinente alle domande. Memorizza e ripete canzoni, filastrocche e poesie. Legge e commenta le immagini con ricchezza di particolari. | **A** |
| Comunica i propri bisogni utilizzando un linguaggio semplice ma corretto sia dal punto di vista fonetico che sintattico. Comunica con adulti e coetanei manifestando maggiore sicurezza nelle proprie capacità verbali. Manifesta interesse e attenzione all’ascolto di brevi storie e racconti. Inizia a memorizzare canzoni e filastrocche e legge semplici immagini. | **B** |
| Comunica verbalmente le proprie esigenze attraverso un linguaggio essenziale e solo se stimolato dall’insegnante. Pronuncia i fonemi in maniera poco chiara. Mostra insicurezza nel dialogo con adulti e bambini. Ascolta semplici racconti per brevi periodi e fatica a memorizzare canzoni e filastrocche. Inizia a manifestare curiosità alla lettura di immagini. | **C** |
| Si esprime con difficoltà utilizzando un linguaggio non ancora ben strutturato. Ha una pronuncia scorretta dei fonemi. Ripete con difficoltà anche semplici frasi. Memorizza con qualche difficoltà e non sempre mostra di comprendere un testo raccontato. Non è interessato alla lettura di immagini. | **D** |

| “LA CONOSCENZA DEL MONDO” | |
|---|---|
| | Livello |
| Si interessa di comprendere gli organismi viventi, gli eventi naturali e atmosferici. Distingue e colloca su comando i concetti topologici spaziali. Riferisce correttamente gli eventi temporali percependo la sequenza prima - dopo.<br>Conosce e utilizza la sequenza numerica oltre il cinque. Non trova difficoltà nel raggruppare gli oggetti secondo i diversi criteri identificandone la proprietà.<br>Riconosce le principali figure geometriche. | **A** |
| Presta attenzione all’ambiente che lo circonda, ai fenomeni atmosferici e al mutare delle stagioni. Colloca correttamente i concetti topologici semplici e riconosce l’alternanza giorno-notte e la differenza tra il prima e il dopo.<br>Conosce e utilizza la sequenza numerica fino al cinque. Raggruppa in base a più criteri. Riconosce la figura geometrica del cerchio e del quadrato | **B** |
| Osserva con sufficiente interesse il mondo che lo circonda. Conosce in maniera superficiale gli aspetti principali delle stagioni e i fenomeni atmosferici. Riesce con l’aiuto dell’insegnante a distinguere dimensioni e posizioni. Riconoscel’alternanza giorno-notte. Conosce la sequenza numerica da uno a tre.<br>Classifica in base ad un criterio. Riconosce la figura geometrica del cerchio. | **C** |
| Osserva con scarso interesse l’ambiente e la natura nei suoi molteplici aspetti. Non utilizza concetti di dimensione e posizione. Ha difficoltà a riconoscere la sequenza numerica fino al tre e raggruppa con difficoltà alcuni elementi in base al colore.<br>Riconosce due figure uguali con l’aiuto dell’insegnante. | **D** |

## Legenda:

- **A: Avanzato**: **competenza in forma piena**; l'alunno affronta compiti in situazioni note, in modo autonomo, originale e responsabile, con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze ed abilità connesse, integrando diversi saperi.
- **B: Intermedio: competenza soddisfacente**; l'alunno affronta compiti in situazioni note in modo autonomo e continuativo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze ed abilità connesse e parziale integrazione dei diversi saperi.
- **C: Base: competenza essenziale**; l'alunno affronta compiti semplici in situazioni note in modo relativamente autonomo con una basilare consapevolezza delle conoscenze e abilità connesse.
- **D: Iniziale: competenza parziale**; l'alunno affronta compiti delimitati, recupera le conoscenze e le abilità essenziali per svolgerli solo con il supporto dell'insegnante.

## CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA (4 ANNI)

| **"IL SÈ E L'ALTRO"** | |
|---|---|
| | Livello |
| Ha sviluppato il senso dell'identità personale. È pienamente inserito nel contesto scolastico. Si relaziona positivamente nel piccolo e nel grande gruppo, è partecipativo nel gioco e rispetta le regole della vita comunitaria. La relazione con gli adulti è spontanea e la ricerca di attenzione è appropriata. Nella partecipazione alle attività, dimostra curiosità e desiderio di scoperta, impegno e attenzione che gli consentono un completamento positivo e costruttivo. | **A** |
| La relazione con i compagni è improntata alla positiva partecipazione all'attivitàludica e all'accettazione delle regole della vita scolastica. Si relaziona spontaneamente e in modo opportuno con gli adulti, sia per comunicazioni che per richieste d'aiuto. Partecipa alle attività con discreto interesse e portandole a termine con una certa lentezza. | **B** |
| Non sempre è disponibile alla relazione con i compagni, in quanto predilige giochi tranquilli in piccolo gruppo. Riconosce e rispetta alcune regole della vita comunitaria. Con gli adulti si relaziona con una certa titubanza e spesso solo per richieste d'aiuto. Partecipa con interesse alle attività ma necessita dell'intervento dell'adulto per portarle a termine. | **C** |
| La relazione con i coetanei è piuttosto difficoltosa in quanto predilige il gioco solitarioe non sempre rispetta le regole della vita scolastica. Si relaziona solo per necessità con gli adulti e non ricerca apertamente contenimenti affettivi. Non è particolarmente interessato alle attività e difficilmente riesce a portarle a termine senza la sollecitazione dell'adulto. | **D** |

| “IL CORPO E IL MOVIMENTO” | |
|---|---|
| | Livello |
| Riconosce lo schema corporeo e vive la propria corporeità sperimentando diverse posizioni. Rappresenta graficamente il corpo arricchendolo di particolari espressivi e creativi adeguati all’età. Controlla la sua coordinazione oculo-manuale. Ha affinato la motricità fine, abilità che gli consente di utilizzare con sicurezza il mezzo grafico. | **A** |
| Vive la propria corporeità con sicurezza provando interesse nel movimento. Rappresenta la figura umana completa di tronco, anche se richiede a volte la sollecitazione dell’insegnante per l’applicazione di tutti gli elementi. Assume e descrive le posizioni del corpo statiche e dinamiche. Ha sviluppato la coordinazione oculo-manuale. | **B** |
| Riconosce le principali parti del corpo ma non rappresenta graficamente il tronco nella figura umana Esegue il movimento con sufficiente sicurezza anche se lo coordina con impaccio. Richiede aiuto nella coordinazione oculo-manuale. | **C** |
| Riconosce alcune parti del corpo e lo rappresenta graficamente in modo incompleto. Sul piano motorio non ha ancora raggiunto padronanza rispetto a tutti gli schemi motori di base, effettua su incoraggiamento semplici andature e percorsi. È impacciato nelle attività che coinvolgono la motricità-fine e la coordinazione oculo manuale. | **D** |

| “IMMAGINI, SUONI, COLORI” | |
|---|---|
| | Livello |
| Nell’espressione grafico pittorica si esprime intenzionalmente, verbalizza ciò che ha disegnato e usa in modo creativo il colore. Rivela inventiva nell’uso di materiali diversi e crea con originalità. Sviluppa viva attenzione per l’ascolto della musica, ripetendo canti su imitazione e frasi complete nella drammatizzazione. | **A** |
| Esprime vissuti utilizzando diverse tecniche grafico-pittoriche. Nelle attività manipolative si esprime con creatività. Prova interesse per la musica e partecipa, senza difficoltà, alle drammatizzazioni. | **B** |
| Nelle produzioni grafico-pittoriche predilige l’uso di tempere per esprimere vissuti e realizza creazioni con materiali di recupero. Presta una superficiale attenzione nell’ascolto musicale e non sempre partecipa alle attività di drammatizzazione. | **C** |
| Esprime poca curiosità e va guidato nelle esperienze creative e grafico-pittoriche.<br>Riproduce solo con lo scarabocchio gli oggetti, anche nelle consegne precise.<br>Quasi sempre mostra poco interesse nelle attività di ascolto della musica e nelle rappresentazioni teatrali, preferendo rimanere in disparte. | **D** |

| "I DISCORSI E LE PAROLE" | |
|---|---|
| | Livello |
| Dialoga con adulti e coetanei con un linguaggio ben strutturato, corretto e ricco di vocaboli, che gli consente di argomentare i propri vissuti, raccontare storie, porre domande. Ascolta e comprende testi raccontati e memorizza con grande facilità filastrocche e canzoni. Comunica senza difficoltà anche con i linguaggi non verbali. | **A** |
| Si esprime verbalmente con un linguaggio strutturato in frasi brevi e corrette. Ascolta e comprende semplici messaggi verbali, racconta esperienze personali e ripete su domande stimolo, storie ascoltate. Memorizza filastrocche e canzoni. | **B** |
| Si esprime con un repertorio linguistico piuttosto limitato e spesso con scorrettezze strutturali. Ascolta per tempi brevi e comprende testi raccontati ma non sempre riesce a verbalizzarne il contenuto. Memorizza, anche se con difficoltà, semplici filastrocche. | **C** |
| Comunica verbalmente solo se sollecitato e raramente interviene nelle conversazioni. Utilizza un linguaggio non ancora ben strutturato, piuttosto essenziale.<br>Memorizza con difficoltà e non sempre comprende un testo raccontato. | **D** |

| "LA CONOSCENZA DEL MONDO" | |
|---|---|
| | Livello |
| Opera classificazioni in base a colore, forma e dimensione ed effettua abbinamenti numero-quantità con correttezza. Effettua relazioni spaziali, formula ipotesi e opera verbalmente con sequenze temporali. Conosce le principali figure geometriche e ne individua alcune caratteristiche. Usa in modo appropriato alcuni termini scientifici e dimostra capacità osservative relative all'ambiente, agli organismi viventi e ai fenomeni naturali. | **A** |
| Effettua relazioni in base a colore, forma e dimensione e coglie l'abbinamento numero-quantità fino al 10. Conosce le principali figure geometriche. Individua le relazioni spaziali e intuisce rapporti temporali. Particolarmente interessato al mondo animale e vegetale, ne conosce alcune caratteristiche e peculiarità. | **B** |
| Dimostra di effettuare raggruppamenti in base a colore e forma e coglie con qualche incertezza, l'abbinamento numero quantità. Riconosce solo operativamente le relazioni spaziali, intuisce la relazione temporale prima-dopo. Conosce alcune caratteristiche del mondo animale. | **C** |
| Classifica in base ad un criterio, coglie quantità e le abbina al numero corrispondente entro il 5, richiedendo quasi sempre l'intervento dell'insegnante. Intuisce alcune relazioni spazio-temporali, ma deve essere guidato per simbolizzarle.<br>Osserva con scarso interesse l'ambiente naturale nei suoi molteplici aspetti. | **D** |

## Legenda:

- **A: Avanzato**: **competenza in forma piena**; l'alunno affronta compiti in situazioni note, in modo autonomo, originale e responsabile, con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze ed abilità connesse, integrando diversi saperi.
- **B: Intermedio: competenza soddisfacente**; l'alunno affronta compiti in situazioni note in modo autonomo e continuativo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze ed abilità connesse e parziale integrazione dei diversi saperi.
- **C: Base: competenza essenziale**; l'alunno affronta compiti semplici in situazioni note in modo relativamente autonomo con una basilare consapevolezza delle conoscenze e abilità connesse.
- **D: Iniziale: competenza parziale**; l'alunno affronta compiti delimitati, recupera le conoscenze e le abilità essenziali per svolgerli solo con il supporto dell'insegnante.

## CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA (5 ANNI)

| "IL SÈ E L'ALTRO" | |
|---|---|
| | Livello |
| Ha sviluppato il senso dell'identità personale, riconosce ed esprime le proprie emozioni in modo sempre più adeguato. La relazione con i compagni è improntata alla positiva condivisione e gestione di momenti di gioco e al rispetto delle regole. Con gli adulti si relaziona con fiducia e affettuosità. Particolarmente motivato e disponibile alla collaborazione, manifesta entusiasmo e interesse per le attività, mostrando di saperle gestire e portarle a termine con precisione. | **A** |
| È ben integrato nel gruppo e si relaziona con i compagni senza particolari problemi, dimostrando una discreta accettazione delle regole e della vita scolastica. La relazione con gli adulti è appropriata e si attua per comunicazioni e richieste d'aiuto. Dimostra discreto interesse per le proposte, alle quali si dedica con impegno non sempre costante, portandole a termine anche se con una certa lentezza. | **B** |
| Si relaziona con i compagni preferibilmente in attività ludiche e di movimento, durante le quali non sempre riesce a controllare atteggiamenti di aggressività; l'accettazione delle regole comunitarie è piuttosto scostante. La relazione con gli adulti è alquanto difficoltosa e spesso ricerca attenzione con atteggiamenti non appropriati. Partecipa con attenzione e impegno discontinui alle attività e spesso non riesce a portarle a termine. | **C** |
| Difficilmente entra in relazione con i compagni e solitamente predilige il gioco solitario, mentre dimostra accettazione consolidata delle regole della vita comunitaria. Si relaziona con gli adulti solo per richieste formali e non ricerca apertamente atteggiamenti di affettuosità. Non dimostra particolare interesse per le attività e necessita dell'interazione dell'adulto per portarle a termine. | **D** |

| “IL CORPO E IL MOVIMENTO” | |
|---|---|
| | Livello |
| Rappresenta graficamente lo schema corporeo in modo completo e conosce alcune funzioni dell’organismo umano. Vive pienamente la propria corporeità e nepercepisce il potenziale comunicativo ed espressivo. Riconosce i ritmi e i segnali del corpo, sperimenta schemi posturali e motori nuovi, adattandoli alle situazioni che lo circondano, anche con l’utilizzo di piccoli attrezzi. Presenta un’ottima coordinazione oculo-manuale ed ha sviluppato un’ottima motricità fine. Riconosce destra e sinistra su sé stesso e sugli altri. | **A** |
| Riconosce lo schema corporeo e lo rappresenta graficamente con pertinenza. Vive la propria corporeità, sperimenta i diversi schemi motori, ha autonomia nel gestire la giornata scolastica, controlla l’esecuzione del gesto grafico orientandosi nel foglio. Ha sviluppato la coordinazione oculo-manuale. Riconosce destra e sinistra su sé stesso. | **B** |
| Ha qualche difficoltà nella rappresentazione grafica del corpo umano. Attiva correttamente il coordinamento motorio con l’aiuto dell’insegnante. Ha sviluppato solo in parte la coordinazione oculo-manuale. Richiede aiuto nello svolgimento di attività di motricità fine. Esegue con sufficiente sicurezza percorsi motori. Incertezza nel riconoscere la destra dalla sinistra. | **C** |
| Non riconosce e non è in grado di rappresentare graficamente le varie parti della figura umana. Trova difficoltà nel coordinamento motorio, esplicita poco interesse nel movimento, non controlla adeguatamente l’esecuzione del gesto grafico. Non ha sviluppato la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine. Non riconosce destra e sinistra. | **D** |

| “IMMAGINI, SUONI, COLORI” | |
|---|---|
| | Livello |
| Elabora manufatti grafico-pittorici-plastici con accuratezza e originalità e, nella coloritura realizzata con diverse tecniche coloristiche, riesce a rispettare i contorni delle figure con precisione. Prende parte alle attività di drammatizzazione, portando contributi personali originali. Partecipa al gioco simbolico con interesse, in modo costruttivo e originale. | **A** |
| Elabora manufatti grafico-pittorici-plastici utilizzando diverse tecniche coloristiche, rispetta i contorni delle figure con precisione. Prende parte alle attività di drammatizzazione con interesse portando contributi personali. Partecipa al gioco simbolico in modo costruttivo. | **B** |
| Elabora manufatti grafico-pittorici-plastici utilizzando diverse tecniche e nella coloritura riesce a rispettare i contorni delle figure con sufficiente precisione. Prende parte alle attività di drammatizzazione con una certa titubanza, ma se rassicurato, sa dare il proprio contributo. | **C** |
| Elabora manufatti grafico-pittorici-plastici utilizzando semplici tecniche. Nella coloritura fatica a rispettare i contorni delle figure. Non sempre prende parte ad attività di drammatizzazione. | **D** |

| “I DISCORSI E LE PAROLE” | |
|---|---|
| | Livello |
| La comunicazione verbale è ben strutturata e con un repertorio linguistico superiore all’età. Ascolta comprende e verbalizza messaggi, testi raccontati e memorizza con estrema facilità filastrocche e canzoni. Utilizza in modo appropriato anche linguaggi non verbali. È particolarmente interessato al codice linguistico scritto ed effettua pertinenti ipotesi di lettura. | **A** |
| L’espressione verbale è strutturata e articolata in periodi brevi e corretti. Ascolta e comprende messaggi e verbalizza in modo pertinente, esperienze personali, storie e racconti su domande guida. Memorizza, con discreta facilità, filastrocche e canzoni. Mostra poco interesse per il codice scritto ed effettua ipotesi di lettura | **B** |
| Si esprime con un repertorio linguistico piuttosto limitato e a volte con scorrettezze strutturali. Ascolta per tempi brevi discorsi, testi ma non sempre riesce a comprenderne e verbalizzarne il contenuto. Memorizza con qualche difficoltà, non ha interesse per il codice scritto ed effettua con qualche incertezza ipotesi di lettura. | **C** |
| Comunica verbalmente solo su sollecitazione e raramente interviene nelle conversazioni. Utilizza un linguaggio essenziale strutturato in frasi semplici. Memorizza con difficoltà e non sempre comprende il contenuto di un testo raccontato. Non è in grado di effettuare ipotesi di lettura. | **D** |

| “LA CONOSCENZA DEL MONDO” | |
|---|---|
| | Livello |
| L'alunno conta e opera con i numeri oltre il 10. Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà. Confronta quantità, utilizza simboli per registrarle. Si orienta nello spazio con autonomia, esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali e sa ricostruirlo verbalmente e graficamente. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Utilizza con proprietà i concetti topologici; riferisce correttamente eventi del passato recente e non; sa dire cosa succede in un futuroimmediato e prossimo. Osserva con attenzione l’ambiente, gli organismi viventi e i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti. | **A** |
| L’alunno si applica nelle strategie del contare e dell’operare con i numeri. Raggruppa e ordina oggetti secondo semplici criteri e ne identifica alcune proprietà. Confronta quantità, utilizza simboli conosciuti per registrarle. Si orienta nello spazio con autonomia, esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Utilizza con proprietà quasi tutti i concetti topologici. Riferisce correttamente eventi del passato recente e sa dire cosa succede in un futuro immediato. | **B** |
| L’alunno stimolato raggruppa oggetti secondo semplici criteri. Ha difficoltà a confrontare quantità. Necessita di stimoli per utilizzare le proprie conoscenze e gli strumenti a disposizione. Si orienta nello spazio noto, esegue un percorso con continue sollecitazioni. Conosce i concetti topologici ma non sempre li usa in manieraappropriata.<br>Riferisce eventi del vissuto molto recente, con un linguaggio non sempre adeguato. | **C** |
| L’alunno con l’aiuto dell’insegnante, compie operazioni di raggruppamento eseriazione. Necessita di guida per orientarsi nello spazio, anche se conosciuto, e per eseguire un percorso. Se supportato dall’adulto, organizza sequenze figurate con massimo 2 figure (prima e dopo). Riferisce di eventi legati al proprio vissuto. | **D** |

## Legenda:

- **A: Avanzato**: **competenza in forma piena**; l'alunno affronta compiti in situazioni note, in modo autonomo, originale e responsabile, con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze ed abilità connesse, integrando diversi saperi.
- **B: Intermedio: competenza soddisfacente**; l'alunno affronta compiti in situazioni note in modo autonomo e continuativo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze ed abilitàconnesse e parziale integrazione dei diversi saperi.
- **C: Base: competenza essenziale**; l'alunno affronta compiti semplici in situazioni note in modo relativamente autonomo con una basilare consapevolezza delle conoscenze e abilità connesse.
- **D: Iniziale: competenza parziale**; l'alunno affronta compiti delimitati, recupera le conoscenze e le abilità essenziali per svolgerli solo con il supporto dell'insegnante

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

***OR**: obiettivo raggiunto. **OPR**: obiettivo parzialmente raggiunto. **ODR**: obiettivo da raggiungere.*

| | ***OR*** | ***OPR*** | ***ODR*** |
|---|---|---|---|
| **CONVIVENZA CIVILE**<br>Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture | | | |
| Ha cura della propria persona | | | |
| Rispetta le persone e le cose | | | |
| **RISPETTO DELLE REGOLE**<br>Rispetto delle regole convenute | | | |
| Sa rispettare le regole fondamentali di convivenza | | | |
| **PARTECIPAZIONE**<br>Partecipazione alla vita di gruppo | | | |
| Dà il suo personale contributo nel gruppo di lavoro | | | |
| Propone idee per la gestione di attività e giochi | | | |
| Rispetta il proprio turno | | | |
| **RESPONSABILITÀ**<br>Assunzione dei propri doveri, svolti con attenzione,cura e puntualità | | | |
| Ha cura ed è responsabile del proprio materialee di quello della scuola | | | |
| **RELAZIONALITÀ**<br>Relazioni positive con i compagni, gli insegnanti ealtro personale della scuola | | | |
| Sa riconoscere e controllare le proprie emozioni | | | |
| Riconosce sé stesso come appartenente al gruppo-sezione | | | |

## GRIGLIE DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE INIZIALE, INTERMEDIA E FINALE

## ALUNNI DI 3 ANNI

A.S._____SCUOLA DELL'INFANZIA_____SEZ. _____

ALUNNO/A_____DATA DI NASCITA_____

ANTICIPATARIO/A SI ☐ ☐ NO

| | INIZIALE | | | | INTERMEDIA | | | | FINALE | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **"IL SÉ E L'ALTRO"** | **A** | **B** | **C** | **D** | **A** | **B** | **C** | **D** | **A** | **B** | **C** | **D** |
| Ha superato serenamente ildistacco dalla famiglia | | | | | | | | | | | | |
| Accetta l'ambiente scolastico e isuoi ritmi | | | | | | | | | | | | |
| Mostra rispetto verso giochi e materiali | | | | | | | | | | | | |
| Sa organizzare i suoi giochi | | | | | | | | | | | | |
| Partecipa a giochi di gruppo | | | | | | | | | | | | |
| Accetta e partecipa alleattività proposte | | | | | | | | | | | | |
| Conosce e rispetta le prime regoledi convivenza | | | | | | | | | | | | |
| È autonomo nelle situazioni di vita quotidiana (servizi igienici, pranzo, gioco) | | | | | | | | | | | | |
| Stabilisce relazioni positive edi condivisione con i compagni | | | | | | | | | | | | |
| Accetta le figure adulte di riferimento ed instaura con esse buoni rapporti di comunicazione | | | | | | | | | | | | |
| Affronta nuove esperienze | | | | | | | | | | | | |
| Esprime emozioni e sentimenti | | | | | | | | | | | | |
| **"IL CORPO E IL MOVIMENTO"** | | | | | | | | | | | | |
| Riconosce le principali parti delcorpo su sé stesso e su un compagno | | | | | | | | | | | | |
| Sa disegnare lo schema corporeo in modo adeguato all'età | | | | | | | | | | | | |
| Esegue semplici sequenze motorie | | | | | | | | | | | | |
| Cammina e corre in modo disinvolto | | | | | | | | | | | | |
| Assume e descrive sempliciposizioni del corpo | | | | | | | | | | | | |
| Esegue attività di coordinazione oculo- manuale | | | | | | | | | | | | |
| Collabora al riordino degliambienti scolastici | | | | | | | | | | | | |
| **"IMMAGINI, SUONI, COLORI"** | | | | | | | | | | | | |
| Riconosce e discrimina i colori primari | | | | | | | | | | | | |
| Usa il colore e manipola materialicon curiosità e piacere | | | | | | | | | | | | |
| Disegna in modo finalizzato | | | | | | | | | | | | |
| Dà un preciso significato alle proprie produzioni grafiche | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Mostra interesse per la musica | | | | | | | | | | | | |
| Canta semplici canzoncine | | | | | | | | | | | | |
| Accompagna il canto con il movimento | | | | | | | | | | | | |
| Riproduce semplici ritmi (veloce, lento, piano, forte) | | | | | | | | | | | | |
| Ascolta e riproduce suoni dell'ambiente e della natura | | | | | | | | | | | | |
| **"I DISCORSI E LE PAROLE"** | | | | | | | | | | | | |
| Ha acquisito la corretta pronuncia dei principali fonemi | | | | | | | | | | | | |
| Si esprime utilizzando frasi semplicidi senso compiuto | | | | | | | | | | | | |
| Ascolta e comprende una semplice storia narrata | | | | | | | | | | | | |
| Legge e verbalizza semplici immagini | | | | | | | | | | | | |
| Comprende semplici consegne | | | | | | | | | | | | |
| Interviene nelle conversazioni in modo pertinente | | | | | | | | | | | | |
| Interagisce verbalmente con i compagni | | | | | | | | | | | | |
| Interagisce verbalmente con gli adulti | | | | | | | | | | | | |
| Memorizza e ripete brevi poesie e filastrocche | | | | | | | | | | | | |
| Partecipa alle drammatizzazioni | | | | | | | | | | | | |
| **"LA CONOSCENZA DEL MONDO"** | | | | | | | | | | | | |
| Mostra interesse e partecipa ad attività inerenti la scoperta dell'ambiente | | | | | | | | | | | | |
| Percepisce le principali caratteristiche delle stagioni | | | | | | | | | | | | |
| Compie osservazioni sull' alternanza fra il giorno e la notte | | | | | | | | | | | | |
| Conosce i principali fenomeni atmosferici | | | | | | | | | | | | |
| Si colloca e colloca oggetti inrelazione spaziale tra loro seguendo consegne verbali (aperto-chiuso; dentro-fuori; sopra-sotto; vicino-lontano) | | | | | | | | | | | | |
| Riconosce le principali grandezze (piccolo-grande; lungo-corto; alto- basso) | | | | | | | | | | | | |
| Stabilisce relazioni quantitative (pochi- tanti) | | | | | | | | | | | | |
| Comprende espressioni come "di più", "di meno", "tanti quanti" | | | | | | | | | | | | |
| Conosce la sequenza numerica verbale (fino a 5) | | | | | | | | | | | | |
| Raggruppa oggetti in base a criteri dati (colore, forma, dimensione) | | | | | | | | | | | | |
| Riconosce le principali forme geometriche (cerchio, triangolo e quadrato) | | | | | | | | | | | | |
| Discrimina prima-dopo riferendosi al proprio vissuto | | | | | | | | | | | | |

| OSSERVAZIONI: |
| --- |
| |
| |
| |
| |

*Nota: se una competenza non è stata pienamente raggiunta dal bambino, sarà ripresa nelle verifiche successive.

**A: PIENA COMPETENZA**

- l'alunno ha eseguito con precisione il compito ed ha risposto correttamente alla consegna data, dimostrando di aver conseguito la competenza richiesta.

**B: ABILITÀ ADEGUATAMENTE ACQUISITA**

- l'alunno ha risposto correttamente alla consegna data, ma l'esecuzione del compito risulta frettolosa e con qualche imprecisione.

**C: ABILITÀ PARZIALMENTE ACQUISITA**

- l'alunno non ha risposto correttamente alla consegna data, solo con l'aiuto dell'insegnante, seppur con qualche insicurezza, ha portato a termine il compito. L'esecuzione è imprecisa

**D: ABILITÀ NON ACQUISITA**

- l'alunno, nonostante il sostegno dell'insegnante, non ha risposto correttamente alla consegna data, dimostrando di non aver ancora acquisito la competenza richiesta.

## GRIGLIE DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE INIZIALE, INTERMEDIA E FINALE

## ALUNNI DI 4 ANNI

A.S._____SCUOLA DELL'INFANZIA_____SEZ. _____

ALUNNO/A_____DATA DI NASCITA_____

ANTICIPATARIO/A SI ☐ NO ☐

| | INIZIALE | | | | INTERMEDIA | | | | FINALE | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **"IL SÉ E L'ALTRO"** | **A** | **B** | **C** | **D** | **A** | **B** | **C** | **D** | **A** | **B** | **C** | **D** |
| È autonomo nelle situazioni di vita quotidiana (a tavola, in bagno, nel gioco…) | | | | | | | | | | | | |
| Comunica bisogni affettivi estati d'animo | | | | | | | | | | | | |
| Gioca in maniera costruttiva con gli altri | | | | | | | | | | | | |
| Stabilisce relazioni positive con adulti e bambini | | | | | | | | | | | | |
| Accetta rapporti anche concompagni non abituali | | | | | | | | | | | | |
| Controlla la sua aggressività nei confronti dei compagni e dell'ambiente | | | | | | | | | | | | |
| Conosce e rispetta le principali regole di convivenza | | | | | | | | | | | | |
| È autonomo nell'esecuzione diun lavoro individuale | | | | | | | | | | | | |
| Si impegna e porta a termine un'attività | | | | | | | | | | | | |
| Manifesta partecipazione ed interesse alle attività proposte | | | | | | | | | | | | |
| Collabora con i compagni per un progetto comune | | | | | | | | | | | | |
| Sviluppa il senso di appartenenzaalla scuola, alla famiglia e al proprio contesto di vita | | | | | | | | | | | | |
| **"IL CORPO E IL MOVIMENTO"** | | | | | | | | | | | | |
| Riconosce e nomina le principaliparti del corpo su sé stesso e sull'altro | | | | | | | | | | | | |
| Ricompone un puzzle dellafigura umana | | | | | | | | | | | | |
| Rappresenta graficamente la figura umana in modo adeguato all'età | | | | | | | | | | | | |
| Individua le parti mancanti del corpo su un'immagine | | | | | | | | | | | | |
| Conosce gli organi di senso e discrimina le percezioni | | | | | | | | | | | | |
| Esegue sequenze di movimenti e percorsi suimitazione | | | | | | | | | | | | |
| Si muove liberamente e con sicurezza nell' ambiente scolastico | | | | | | | | | | | | |
| Coordina adeguatamente la motricità- fine | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Utilizza correttamente il mezzo grafico | | | | | | | | | | | | |
| Riconosce e riordina i propri oggetti personali | | | | | | | | | | | | |
| Collabora al riordino degli ambienti scolastici | | | | | | | | | | | | |
| **"IMMAGINI, SUONI, COLORI"** | | | | | | | | | | | | |
| Riconosce i colori secondari e produce mescolanze | | | | | | | | | | | | |
| Adopera i colori in modo creativo | | | | | | | | | | | | |
| Disegna spontaneamente e su consegna | | | | | | | | | | | | |
| Descrive il contenuto del proprio disegno | | | | | | | | | | | | |
| Esplora, conosce e riproduce la realtà sonora | | | | | | | | | | | | |
| Riproduce ritmi e ne percepisce le differenze (lento-veloce) | | | | | | | | | | | | |
| Sa muoversi seguendo una semplice coreografia | | | | | | | | | | | | |
| Partecipa a semplici drammatizzazioni | | | | | | | | | | | | |
| **"I DISCORSI E LE PAROLE"** | | | | | | | | | | | | |
| Comunica verbalmente con gli adulti | | | | | | | | | | | | |
| Comunica verbalmente con i compagni durante il gioco libero e le attività | | | | | | | | | | | | |
| Produce frasi articolate e corrette | | | | | | | | | | | | |
| Interviene in modo pertinente nelle conversazioni | | | | | | | | | | | | |
| Nomina e descrive oggetti, immagini e azioni | | | | | | | | | | | | |
| Comprende ed esegue consegne verbali | | | | | | | | | | | | |
| Ascolta e comprende una breve storia narrata dall'adulto | | | | | | | | | | | | |
| Comprende e rielabora racconti di complessità crescente | | | | | | | | | | | | |
| Risponde alle domande-stimolo relative a storie ascoltate | | | | | | | | | | | | |
| Partecipa all'invenzione di racconti | | | | | | | | | | | | |
| Memorizza canti, filastrocche e poesie | | | | | | | | | | | | |
| **"LA CONOSCENZA DEL MONDO"** | | | | | | | | | | | | |
| Mostra interesse e partecipazione ad attività inerenti alla scoperta dell'ambiente | | | | | | | | | | | | |
| Conosce le principali caratteristiche delle stagioni | | | | | | | | | | | | |
| Colloca sé stesso e gli oggetti in relazione spaziale (davanti-dietro; dentro-fuori; vicino-lontano; sopra- sotto in alto- in basso; in mezzo) | | | | | | | | | | | | |
| Classifica e quantifica in base a precisi criteri (colore, dimensione e forma) | | | | | | | | | | | | |
| Riconosce e riproduce le principali forme geometriche (cerchio, triangolo, quadrato) | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Comprende la sequenza della routine giornaliera e ne prende parte | | | | | | | | | | | | |
| Coglie la ciclicità della settimana | | | | | | | | | | | | |
| Comprende la scansione temporale prima/dopo | | | | | | | | | | | | |
| Conosce la sequenza numerica fino al 10 | | | | | | | | | | | | |
| Ordina in sequenza le immaginirelative a un'esperienza o a una storia individuando relazioni di prima-dopo-infine | | | | | | | | | | | | |
| Comprende le regole di un gioco | | | | | | | | | | | | |
| Comprende il concetto di quantità (uno-pochi-tanti-zero) | | | | | | | | | | | | |

| **OSSERVAZIONI:** |
|---|
| |
| |
| |
| |

*Nota: se una competenza non è stata pienamente raggiunta dal bambino, sarà ripresa nelle verifiche successive.

**A: PIENA COMPETENZA**

- l'alunno ha eseguito con precisione il compito ed ha risposto correttamente alla consegna data, dimostrando di aver conseguito la competenza richiesta.

**B: ABILITÀ ADEGUATAMENTE ACQUISITA**

- l'alunno ha risposto correttamente alla consegna data, ma l'esecuzione del compito risulta frettolosa e con qualche imprecisione.

**C: ABILITÀ PARZIALMENTE ACQUISITA**

- l'alunno non ha risposto correttamente alla consegna data, solo con l'aiuto dell'insegnante, seppur con qualche insicurezza, ha portato a termine il compito. L'esecuzione è imprecisa

**D: ABILITÀ NON ACQUISITA**

- l'alunno, nonostante il sostegno dell'insegnante, non ha risposto correttamente alla consegna data, dimostrando di non aver ancora acquisito la competenza richiesta.

**GRIGLIE DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE INIZIALE, INTERMEDIA E FINALE**

**ALUNNI DI 5 ANNI**

A.S._____SCUOLA DELL'INFANZIA_____SEZ. _____

ALUNNO/A_____DATA DI NASCITA_____

ANTICIPATARIO/A SI ☐ NO ☐

| | INIZIALE | | | | INTERMEDIA | | | | FINALE | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **"IL SÉ E L'ALTRO"** | **A** | **B** | **C** | **D** | **A** | **B** | **C** | **D** | **A** | **B** | **C** | **D** |
| È ben integrato nel gruppo | | | | | | | | | | | | |
| Ha interiorizzato le norme che regolano la convivenza sociale | | | | | | | | | | | | |
| È autonomo nelle routine quotidiane | | | | | | | | | | | | |
| È autonomo nell'esecuzione di un lavoro individuale | | | | | | | | | | | | |
| Si impegna a condurre a termine un'attività | | | | | | | | | | | | |
| Ha interiorizzato il sé corporeo maturando atteggiamenti di fiducia in sé stesso e nelle proprie capacità | | | | | | | | | | | | |
| Manifesta e controlla le proprie emozioni (rabbia, gioia, paura, tristezza, ecc.) | | | | | | | | | | | | |
| Affronta con sicurezza nuove esperienze | | | | | | | | | | | | |
| Sviluppa atteggiamenti di collaborazione | | | | | | | | | | | | |
| Accetta gli incarichi giornalieri affidati dall'insegnante | | | | | | | | | | | | |
| Gioca in modo costruttivo e creativo con i coetanei | | | | | | | | | | | | |
| Ascolta gli altri e rispetta il turno nella conversazione | | | | | | | | | | | | |
| Comprende messaggi legati all'amicizia, all'uguaglianza, alla pace | | | | | | | | | | | | |
| Riconosce e rispetta negli altri le diversità (etnie e disabilità) | | | | | | | | | | | | |
| **"IL CORPO E IL MOVIMENTO"** | | | | | | | | | | | | |
| Riconosce e denomina le principali parti del corpo su sé stesso, sull'altro e su un'immagine | | | | | | | | | | | | |
| Percepisce e rappresenta graficamente la figura umana in maniera completa | | | | | | | | | | | | |
| Riconosce la simmetria nel corpo | | | | | | | | | | | | |
| Possiede una buona coordinazione generale | | | | | | | | | | | | |
| Assume e descrive posizioni | | | | | | | | | | | | |
| Sa orientarsi nello spazio grafico | | | | | | | | | | | | |
| Controlla l'esecuzione del gesto coordinazione oculo- manuale, motricità fine) | | | | | | | | | | | | |

| **“IMMAGINI, SUONI, COLORI”** | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Percepisce gradazioni, accostamenti mescolanze di colori | | | | | | | | | | | | |
| Si esprime attraverso il linguaggio grafico-pittorico-plastico | | | | | | | | | | | | |
| Disegna, colora e compone in modo originale, autonomo avendo cura dei particolari e ne descrive il contenuto | | | | | | | | | | | | |
| Rappresenta l’esperienza reale e fantastica con il disegno e la pittura | | | | | | | | | | | | |
| Legge, riproduce e rappresenta sequenze ritmiche | | | | | | | | | | | | |
| Abbina il ritmo sonoro al ritmo corporeo | | | | | | | | | | | | |
| Esegue coreografie | | | | | | | | | | | | |
| Partecipa attivamente a un progetto comune | | | | | | | | | | | | |
| Comunica ed esprime emozioni con i linguaggi del corpo: la voce, il gesto, la drammatizzazione. | | | | | | | | | | | | |
| Assume ruoli nel gioco spontaneo | | | | | | | | | | | | |
| Interpreta un preciso ruolo in una drammatizzazione | | | | | | | | | | | | |
| **“I DISCORSI E LE PAROLE”** | | | | | | | | | | | | |
| Utilizza un appropriato linguaggio verbale in differenti situazioni comunicative | | | | | | | | | | | | |
| Verbalizza adeguatamente bisogni, emozioni, opinioni esperienze vissute | | | | | | | | | | | | |
| Si esprime con una pronuncia corretta e ricchezza di vocaboli | | | | | | | | | | | | |
| Memorizza canti, poesie e filastrocche di diversa difficoltà | | | | | | | | | | | | |
| Gioca con le parole in modopersonale e creativo (rime, filastrocche…) | | | | | | | | | | | | |
| Ascolta e comprende narrazioni, informazioni e descrizioni digraduale difficoltà | | | | | | | | | | | | |
| Riferisce il contenuto di una storia rispettandone la sequenza logico-temporale | | | | | | | | | | | | |
| Arricchisce un racconto concontributi personali | | | | | | | | | | | | |
| Formula ipotesi e previsioni sulfinale di un racconto | | | | | | | | | | | | |
| Inventa storie | | | | | | | | | | | | |
| Apprezza il libro e lo adopera | | | | | | | | | | | | |
| in situazioni guidate e spontanee | | | | | | | | | | | | |
| Associa il simbolo grafico al suono (lettera) | | | | | | | | | | | | |
| Riconosce le lettere che fanno parte del proprio nome | | | | | | | | | | | | |
| Riconosce l’esistenza di altre lingue | | | | | | | | | | | | |
| Ascolta e discrimina nuovi suoni di una lingua diversa da quella propria | | | | | | | | | | | | |
| Sperimenta l’utilizzo di parole straniere | | | | | | | | | | | | |

| "LA CONOSCENZA DEL MONDO" | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Riconosce i simboli numerici da 1 a 10 | | | | | | | | | | | | |
| Coglie rapporti numeri e quantità | | | | | | | | | | | | |
| Sa operare con quantità e numeri (contare aggiungere,togliere) | | | | | | | | | | | | |
| Esegue seriazioni di oggetti eimmagini per grandezza, lunghezza, altezza, larghezza | | | | | | | | | | | | |
| Individua criteri per la classificazione (colore, forma e dimensione) | | | | | | | | | | | | |
| Riconosce, discrimina e riproduce graficamente le formegeometriche (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo) | | | | | | | | | | | | |
| Ordina e verbalizza in successione temporale eventi e azioni (prima, dopo, adesso, ieri, oggi domani) | | | | | | | | | | | | |
| Conosce i principali misuratori del tempo e coglie la ciclicità (settimana, mesi, stagioni, i momenti della giornata) | | | | | | | | | | | | |
| Osserva la realtà e necoglie le variazioni | | | | | | | | | | | | |

| OSSERVAZIONI: |
|---|
| |
| |
| |
| |

*Nota: se una competenza non è stata pienamente raggiunta dal bambino, sarà ripresa nelle verifiche successive.

**A: PIENA COMPETENZA**

- l'alunno ha eseguito con precisione il compito ed ha risposto correttamente alla consegna data, dimostrando di aver conseguito la competenza richiesta.

**B: ABILITÀ ADEGUATAMENTE ACQUISITA**

- l'alunno ha risposto correttamente alla consegna data, ma l'esecuzione del compito risulta frettolosa e con qualche imprecisione.

**C: ABILITÀ PARZIALMENTE ACQUISITA**

- l'alunno non ha risposto correttamente alla consegna data, solo con l'aiuto dell'insegnante, seppur con qualche insicurezza, ha portato a termine il compito. L'esecuzione è imprecisa

**D: ABILITÀ NON ACQUISITA**

- l'alunno, nonostante il sostegno dell'insegnante, non ha risposto correttamente alla consegna data, dimostrando di non aver ancora acquisito la competenza richiesta.

# Criteri di valutazione scuola primaria

**Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria**

La valutazione scolastica riguarda l'apprendimento e il comportamento degli studenti e i docenti procedono alle verifiche intermedie, periodiche e finali, coerentemente con gli obiettivi di apprendimento previsti dal PTOF della scuola, in coerenza con le Indicazioni nazionali e le linee guida specifiche per i diversi livelli

Valutazione nel primo ciclo di istruzione in ossequio agli Art. 2 e 3 O.M. 2025 e del D.Lgs n. 62/2017

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha finalità formativa ed educativa, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze, concorrendo al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo.

La valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria concorre, insieme alla valutazione del processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curricolo di istituto.

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui la legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

I giudizi sintetici, da riportare nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curricolo, ivi compreso l'insegnamento dell'educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, sono, in ordine decrescente:

- ottimo
- distinto
- buono
- discreto
- sufficiente
- non sufficiente

I livelli di apprendimento sono riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina. Nell'elaborare il giudizio descrittivo si terrà conto del percorso fatto e della sua evoluzione. La valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI),mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento terrà conto del Piano didattico personalizzato (PDP).

Di seguito si trascrive la griglia di valutazione adottata dall'Istituto D'Alcontres approvata con delibera Prot. 68 del 13/05/2025.

| ITALIANO | | Classi 1-2 |
|---|---|---|
| **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE** | **GIUDIZIO SINTETICO** | **DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO** |
| ➢ Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno di parola, formulando semplici messaggi. Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi o testi affrontati in classe.<br><br>➢ Leggere e comprendere parole e brevi testi, cogliendone il senso globale e le informazioni principali.<br><br>➢ Scrivere autonomamente e sotto dettatura, parole e frasi, rispettando le convenzioni ortografiche conosciute.<br><br>➢ Applicare le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali e sintattiche conosciute nella lingua orale e scritta. | **OTTIMO** | • Ascolta e interagisce in modo efficace e pertinente, usando un linguaggio ricco ed appropriato.<br>• Legge in modo corretto, scorrevole e comprende. (Classe prima)<br>• Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprende in modo completo. (Classe seconda)<br>• Scrive sotto dettatura autonomamente e in modo del tutto corretto.<br>• Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso (classe seconda). |
| | **DISTINTO** | • Ascolta e interagisce in modo corretto ed efficace, usando un linguaggio appropriato.<br>• Legge in modo corretto e comprende. (Classe prima)<br>• Legge in modo corretto, scorrevole e comprende in modo completo (Classe seconda)<br>• Scrive sotto dettatura autonomamente in modo corretto.<br>• Riconosce e denomina alcune parti del discorso (classe seconda). |
| | **BUONO** | • Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto, usando un linguaggio adeguato.<br>• Legge in modo corretto (Classe prima)<br>• Legge in modo corretto, scorrevole e comprende in modo funzionale. (Classe seconda)<br>• Scrive sotto dettatura autonomamente in modo abbastanza corretto.<br>• Riconosce e denomina, quasi sempre, alcune parti del discorso. |
| | **DISCRETO** | • Ascolta e interagisce in modo corretto, usando un linguaggio semplice ed adeguato.<br>• Legge in modo corretto (Classe prima)<br>• Legge in modo corretto e comprende in modo funzionale. (Classe seconda)<br>• Scrive sotto dettatura in parziale autonomia ed in modo abbastanza corretto.<br>• Riconosce alcune parti principali del discorso. |
| | **SUFFICIENTE** | • Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo poco pertinente, usando un linguaggio non sempre appropriato.<br>• Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali.<br>• Scrive sotto dettatura in modo poco corretto e organizzato.<br>• Riconosce alcune parti del discorso. |
| | **NON SUFFICIENTE** | • Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi, usando un linguaggio semplice.<br>• Legge se guidato e/o supportato.<br>• Scrive solo se guidato e supportato.<br>• Riconosce solo se guidato e supportato, alcune parti del discorso. |

| ITALIANO | | Classi 3-4-5 |
|---|---|---|
| **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE** | **GIUDIZIO SINTETICO** | **DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO** |
| ➢ Partecipare a scambi comunicativi, rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.<br>➢ Ascoltare e comprendere testi formulati oralmente, cogliendone le informazioni principali e il senso globale. Riferire esperienze personali ed esporre un argomento.<br>➢ Leggere e comprendere testi di vario genere, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.<br>➢ Scrivere e rielaborare testi di vario genere, corretti dal punto di vista ortografico e lessicale. Arricchire il proprio patrimonio lessicale.<br>➢ Padroneggiare ed utilizzare, in situazioni diverse, le conoscenze fondamentali relative alle parti del discorso e all'organizzazione logico-sintattica della frase. | **OTTIMO** | • Comprende ed interagisce in modo corretto, esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale.<br>• Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato, operando collegamenti.<br>• Produce testi corretti e personali usando un linguaggio ricco ed appropriato<br>• Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto,completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici in frasi complesse. |
| | **DISTINTO** | • Comprende ed interagisce in modo corretto, esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto, completo ed approfondito.<br>• Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura adeguate allo scopo. Comprende in modo immediato.<br>• Produce testi corretti e personali usando un linguaggio appropriato.<br>• Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi complesse. |
| | **BUONO** | • Comprende ed interagisce in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto,coerente ed appropriato.<br>• Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.<br>• Comprende le informazioni in modo autonomo e completo.<br>• Produce testi abbastanza corretti e coerenti usando un linguaggio chiaro.<br>• Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici. |
| | **DISCRETO** | • Comprende ed interagisce in modo corretto. Si esprime in modo corretto, semplice ed adeguato.<br>• Legge in modo corretto e scorrevole.<br>• Comprende le informazioni in modo autonomo e consapevole.<br>• Produce testi abbastanza corretti e coerenti usando un linguaggio semplice ed adeguato.<br>• Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto. Individua i principali elementi sintattici. |
| | **SUFFICIENTE** | • Comprende ed interagisce in modo essenziale.<br>• Si esprime in modo abbastanza corretto,appropriato e pertinente.<br>• Legge in modo abbastanza corretto escorrevole.<br>• Comprende in modo essenziale le informazioni.<br>• Produce testi poco corretti e coerenti, usando un linguaggio semplice ed essenziale.<br>• Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici.<br>• Individua gli elementidella frase minima. |
| | **NON SUFFICIENTE** | • Comprende ed interagisce solo se sollecitato.<br>• Si esprime in modo poco chiaro e non sempre pertinente.<br>• Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo.<br>• Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.<br>• Produce testi non corretti, usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.<br>• Riconosce le principali parti del discorso ,solo se guidato. |

| INGLESE | | Classi 1-2 |
|---|---|---|
| **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE** | **GIUDIZIO SINTETICO** | **DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO** |
| ➢ Comprendere parole di uso quotidiano. Interagire con i compagni, per presentarsi e in situazioni di gioco.<br>➢ Leggere e comprendere parole e semplici messaggi a livello orale.<br>➢ Scrivere, utilizzando tracce o seguendo un modello, semplici parole relative al lessico noto e di uso quotidiano, attinenti alle attività svolte in classe (Classe seconda). | **OTTIMO** | • Comprende il messaggio nella sua interezza.<br>• Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.<br>• Comprende autonomamente parole e brevi messaggi, in contesti diversi.<br>• Copia e scrive correttamente parole e semplici frasi. |
| | **DISTINTO** | • Comprende il messaggio nella sua interezza.<br>• Comunica con una pronuncia corretta.<br>• Comprende autonomamente parole e brevi messaggi.<br>• Copia e scrive correttamente parole e semplici frasi. |
| | **BUONO** | • Comprende il senso globale del messaggio. Produce messaggi semplici con un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta.<br>• Comprende messaggi, con brevi frasi a lui familiari.<br>• Copia e scrive parole e semplici frasi in maniera abbastanza corretta. |
| | **DISCRETO** | • Comprende il senso globale del messaggio. Produce messaggi semplici con un lessico semplice e una pronuncia abbastanza corretta.<br>• Comprende messaggi con frasi brevi a lui familiari.<br>• Copia e scrive parole e semplici frasi in maniera parzialmente corretta. |
| | **SUFFICIENTE** | • Comprende messaggi semplici e brevi. Produce messaggi basilari e con un lessico limitato<br>• Comprende un messaggio nella sua globalità.<br>• Copia e scrive parole e semplici frasi con l'aiuto dell'insegnante. |
| | **NON SUFFICIENTE** | • Comprende parzialmente una parte del messaggio. Riproduce in modo insicuro.<br>• Comprende solo poche parti del messaggio (Classeprima). Comprende poche parti del testo (Classe seconda).<br>• Copia e scrive parole poco comprensibili. |

| INGLESE | | Classi 3-4-5 |
|---|---|---|
| **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE** | **GIUDIZIO SINTETICO** | **DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO** |
| ➢ Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Identificare il tema centrale di un discorso. Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa. Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale.<br>➢ Leggere e comprendere brevi e semplici testi individuandone il senso globale e le informazioni principali.<br>➢ Scrivere brevi messaggi che si avvalgano di un lessico sostanzialmente appropriato e di una sintassi elementare. Conoscere la struttura di semplici frasi e coglierne l'intenzione comunicativa. | **OTTIMO** | • Comprende il messaggio nella sua interezza.<br>• Comunica con padronanza con un buon lessico e una pronuncia corretta.<br>• Riesce a comprendere autonomamente un testo.<br>• Produce autonomamente un testo comprensibile,coerente e corretto. |
| | **DISTINTO** | • Comprende il messaggio nella sua interezza.<br>• Comunica con un buon lessico e una pronuncia corretta.<br>• Riesce a comprendere autonomamente un testo.<br>• Produce autonomamente un testo comprensibile e corretto. |
| | **BUONO** | • Comprende la maggior parte del messaggio.<br>• Produce semplici messaggi usando un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta.<br>• Riesce a comprendere la maggior parte del testo.<br>• Produce un testo comprensibile e con pochi errori. |
| | **DISCRETO** | • Comprende la maggior parte del messaggio.<br>• Produce semplici messaggi usando un lessico adeguato e una pronuncia abbastanza corretta.<br>• Riesce a comprendere parte del testo.<br>• Produce un testo semplice,comprensibile e con pochi errori. |
| | **SUFFICIENTE** | • Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato e una pronuncia non sempre corretta.<br>• Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.<br>• Produce un testo parzialmente comprensibile e conqualche errore. |
| | **NON SUFFICIENTE** | • Comprende il messaggio solo in modo parziale e frammentario. Comunica in modo insicuro.<br>• Comprende solo poche parti del testo.<br>• Produce un testo poco comprensibile e con errori. |

| STORIA | | Classe 1-2 |
|---|---|---|
| **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE** | **GIUDIZIO SINTETICO** | **DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO** |
| ➢ Utilizzare gli indicatori temporali. Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.<br>➢ Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale. | **OTTIMO** | • Utilizza in modo corretto e preciso gli indicatori temporali.<br>• Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo, ricordandone i particolari.<br>• Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari. |
| | **DISTINTO** | • Utilizza in modo corretto gli indicatori temporali.<br>• Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li colloca nel tempo.<br>• Individua gli elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari. |
| | **BUONO** | • Utilizza in modo adeguato gli indicatori temporali.<br>• Ordina fatti ed eventi e li colloca nel tempo in modo adeguato.<br>• Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale in modo corretto. |
| | **DISCRETO** | • Utilizza in modo abbastanza corretto gli indicatori temporali.<br>• Ordina fatti ed eventi e li colloca nel tempo in modo abbastanza adeguato.<br>• Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale in modo abbastanza corretto. |
| | **SUFFICIENTE** | • Utilizza in modo approssimativo gli indicatori temporali. Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo,ma confonde l'ordine di successione.<br>• Individua parzialmente elementi del proprio vissuto. |
| | **NON SUFFICIENTE** | • Utilizza in modo inadeguato gli indicatori temporali. Colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato e ne confonde l'ordine.<br>• Se guidato riconosce elementi del proprio vissuto. |

| STORIA | | Classi 3-4-5 |
|---|---|---|
| **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE** | **GIUDIZIO SINTETICO** | **DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO** |
| ➢ Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo. Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni.<br>➢ Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle usando il lessico specifico. | **OTTIMO** | • Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo personale.<br>• Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche in modo corretto.<br>• Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale. |
| | **DISTINTO** | • Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo consapevole ed autonomo.<br>• Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche in modo corretto.<br>• Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone in maniera adeguata. |
| | **BUONO** | • Seleziona in modo adeguato le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.<br>• Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.<br>• Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con un linguaggio adeguato. |
| | **DISCRETO** | • Seleziona in modo adeguato e non sempre autonomo le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.<br>• Organizza in modo abbastanza corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.<br>• Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio semplice ed adeguato. |

| | | |
|---|---|---|
| | **SUFFICIENTE** | • Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche.<br>Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.<br>• Conosce e organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio. |
| | **NON SUFFICIENTE** | • Riconosce le diverse fonti storiche solo seguidato.<br>Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà.<br>• Organizza le informazioni con difficoltà, memorizza ed espone i contenuti in modo lacunoso e confuso. |

| GEOGRAFIA | | Classe 1-2 |
|---|---|---|
| **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE** | **GIUDIZIO SINTETICO** | **DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO** |
| ➢ Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali.<br>➢ Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. | **OTTIMO** | • Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali in modo autonomo e corretto anche in situazioni nuove.<br>• Compie facilmente percorsi seguendo indicazioni date in modo originale.<br>• Individua con sicurezza gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi. |
| | **DISTINTO** | • Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali in modo autonomo e corretto.<br>• Compie facilmente percorsi seguendo indicazioni date.<br>• Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi. |
| | **BUONO** | • Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali in modo abbastanza corretto.<br>• Compie percorsi seguendo indicazioni date.<br>• Individua in modo abbastanza corretto gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi. |
| | **DISCRETO** | • Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali in modo parzialmente corretto.<br>• Compie con parziale autonomia percorsi seguendo indicazioni date.<br>• Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi. |
| | **SUFFICIENTE** | • Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali con parziale autonomia.<br>• Non è del tutto corretto nell'esecuzione dei percorsi.<br>• Individua in modo essenziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi. |
| | **NON SUFFICIENTE** | • Solo se guidato, si orienta nello spazio vissuto ed esegue percorsi.<br>• Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato. |

| GEOGRAFIA | | Classi 3 4 5 |
|---|---|---|
| **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE** | **GIUDIZIO SINTETICO** | **DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO** |
| ➢ Orientarsi nello spazio e trarre informazioni geografiche da una pluralità di fonti.<br>➢ Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico. | **OTTIMO** | • Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge dati e carte con sicurezza.<br>• Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale. |
| | **DISTINTO** | • Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge dati e carte in modo adeguato.<br>• Conosce e organizza i contenuti in modo corretto e li espone con proprietà di linguaggio. |
| | **BUONO** | • Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento, legge dati e carte in modo corretto ed autonomo.<br>• Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con un linguaggio adeguato. |
| | **DISCRETO** | • Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento, legge dati e carte in modo abbastanza corretto.<br>• Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio semplice. |
| | **SUFFICIENTE** | • Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge dati e carte in modo approssimativo.<br>• Conosce ed organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio. |
| | **NON SUFFICIENTE** | • Ha difficoltà ad orientarsi nello spazio. Legge dati e carte solo se guidato.<br>• Ha difficoltà ad organizzare le informazioni, a memorizzarle e ad esporle. |

| MATEMATICA | | Classe 1-2 |
|---|---|---|
| **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE** | **GIUDIZIO SINTETICO** | **DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO** |
| ➢ Contare, leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale e posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi quotidiani con le operazioni conosciute.<br>➢ Orientarsi nello spazio fisico, utilizzando gli indicatori spaziali.<br>➢ Riconoscere, rappresentare e denominare le principali figure geometriche.<br>➢ Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente | **OTTIMO** | • Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo, con correttezza e padronanza. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza. Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi.<br>• Si orienta nello spazio fisico, riconosce, denomina e rappresenta figure geometriche in maniera sicura e autonoma.<br>• Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto. |
| | **DISTINTO** | • Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo, con correttezza ed autonomia. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza. Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi.<br>• Si orienta nello spazio fisico, riconosce, denomina e rappresenta figure geometriche in maniera autonoma.<br>• Classifica, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto. |
| | **BUONO** | • Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo corretto ed adeguato. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo corretto. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.<br>• Si orienta nello spazio fisico, riconosce, denomina e rappresenta figure geometriche in maniera corretta.<br>• Classifica, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto. |
| | **DISCRETO** | • Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo parzialmente e corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con discreta correttezza.<br>• Si orienta nello spazio fisico con parziale autonomia, riconosce, denomina e rappresenta figure geometriche in maniera adeguata.<br>• Classifica, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo abbastanza corretto. |
| | **SUFFICIENTE** | • Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.<br>• Si orienta nello spazio fisico, riconosce e denomina figure geometriche in modo parzialmente corretto.<br>• Classifica, raccoglie dati e li rappresenta graficamente solo in semplici contesti. |
| | **NON SUFFICIENTE** | • Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà.<br>Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi.<br>• Si orienta nello spazio fisico e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante<br>• Ha difficoltà nel classificare dati e rappresentarli graficamente. |

| MATEMATICA | | Classi 3-4-5 |
|---|---|---|
| **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE** | **GIUDIZIO SINTETICO** | **DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO** |
| ➢ Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e/o decimali. Eseguire le quattro operazioni. Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.<br>➢ Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.<br>➢ Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.<br>➢ Misurare e confrontare grandezze. Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità. | **OTTIMO** | • Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e autonomo, in situazioni nuove e complesse.<br>• Analizza correttamente situazioni problematiche difficili ed applica procedure risolutive adeguate al contesto.<br>• Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e risolve problemi complessi, utilizzandone le proprietà, in modo autonomo e corretto.<br>• Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo autonomo, corretto e consapevole. |
| | **DISTINTO** | • Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e autonomo.<br>• Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive adeguate al contesto.<br>• Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo autonomo e corretto.<br>• Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto. |
| | **BUONO** | • Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo adeguato.<br>• Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo adeguato.<br>• Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo corretto. |
| | **DISCRETO** | • Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo parzialmente corretto. Analizza situazioni problematiche non particolarmente complesse ed applica procedure risolutive in modo adeguato.<br>• Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e risolve semplici problemi, utilizzandone le proprietà, in modo sostanzialmente adeguato.<br>• Effettua misurazioni, stabilisce semplici relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo abbastanza corretto. |
| | **SUFFICIENTE** | • Rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto, le strategie di calcolo orale in modo parzialmente corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni.<br>• Descrive, denomina, classifica, riproduce le figure geometriche e risolve semplici problemi, utilizzandone le proprietà, in modo parzialmente adeguato.<br>• Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura, interpreta e costruisce grafici solo in semplicicontesti in modo parzialmente corretto. |
| | **NON SUFFICIENTE** | • Ha difficoltà nel rappresentare le entità numeriche e nell'applicare gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale. Risolve semplici problemi solo con l'aiuto dell'insegnante.<br>• Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre le figure geometriche e nel risolvere problemi utilizzandone le proprietà.<br>• Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni, stabilire relazioni ed interpretare grafici. |

| SCIENZE | | Classe 1-2 |
|---|---|---|
| **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE** | **GIUDIZIO SINTETICO** | **DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO** |
| ➢ Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi. Riconoscere esseri viventi e non viventi, e la loro relazione con l'ambiente. | **OTTIMO** | • Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati ed esseri viventi, in modo completo con capacità di argomentazione. |
| | **DISTINTO** | • Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati ed esseri viventi, in modo completo e con proprietà di linguaggio. |
| | **BUONO** | • Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati ed esseri viventi, in modo corretto e con un linguaggio adeguato. |
| | **DISCRETO** | • Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati ed esseri viventi, in modo corretto e con un linguaggio semplice. |
| | **SUFFICIENTE** | • Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati ed esseri viventi, in modo essenziale. |
| | **NON SUFFICIENTE** | • Osserva e descrive oggetti inanimati ed esseri viventi, in modo parziale e solo se guidato. |

| SCIENZE | | Classe 3-4-5 |
|---|---|---|
| **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE** | **GIUDIZIO SINTETICO** | **DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO** |
| ➢ Osservare, sperimentare, analizzare e descrivere oggetti e materiali, l'uomo, i viventi e l'ambiente.<br>➢ Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico. | **OTTIMO** | • Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo autonomo, corretto e completo anche in situazioni nuove e complesse.<br>• Organizza i contenuti in modo completo, li espone con padronanza e con il lessico specifico della disciplina. |
| | **DISTINTO** | • Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto e completo.<br>• Organizza i contenuti in modo completo, li espone con padronanza e con un lessico corretto ed adeguato. |
| | **BUONO** | • Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto.<br>• Organizza i contenuti in modo corretto e li espone con una adeguata proprietà lessicale. |
| | **DISCRETO** | • Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo abbastanza corretto.<br>• Organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con un lessico semplice. |
| | **SUFFICIENTE** | • Osserva, sperimenta e descrive dati in modo semplice ed essenziale.<br>• Organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con sufficiente proprietà lessicale. |
| | **NON SUFFICIENTE** | • Osserva, sperimenta e descrive dati in modo parziale, solo se guidato.<br>• Ha difficoltà ad organizzare, memorizzare ed esporre le informazioni. |

## TECNOLOGIA — Classe 1-2

| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE | GIUDIZIO SINTETICO | DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO |
|---|---|---|
| ➢ Osservare e riconoscere nell'ambiente elementi di tipo artificiale e naturale e individuarne la funzione.<br>➢ Seguire istruzioni d'uso per realizzare semplici prodotti. | **OTTIMO** | • Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo corretto e preciso anche in situazioni nuove e complesse.<br>• Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso, originale e personale. |
| | **DISTINTO** | • Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo corretto e preciso.<br>• Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso. |
| | **BUONO** | • Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo corretto ed adeguato.<br>• Esegue semplici istruzioni d'uso in modo adeguato e corretto. |
| | **DISCRETO** | • Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo abbastanza corretto.<br>• Esegue semplici istruzioni d'uso in modo abbastanza corretto. |
| | **SUFFICIENTE** | • Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo parzialmente corretto.<br>• Esegue parzialmente semplici istruzioni d'uso. |
| | **NON SUFFICIENTE** | • Osserva e riconosce nell'ambiente elementi solo se guidato dall'insegnante.<br>• Esegue le istruzioni ricevute, solo con l'aiuto dell'insegnante. |

## TECNOLOGIA — Classi 3-4-5

| OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE | GIUDIZIO SINTETICO | DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO |
|---|---|---|
| ➢ Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale e individuarne la funzione.<br>➢ Seguire istruzioni d'uso per realizzare oggetti, per utilizzare semplici strumenti anche digitali, per l'apprendimento. | **OTTIMO** | • Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo autonomo, corretto e preciso, anche in situazioni nuove e complesse.<br>• Segue istruzioni e utilizza in modo appropriato, sicuro ed originale, semplici strumenti anche digitali. |
| | **DISTINTO** | • Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto e preciso.<br>• Segue istruzioni e utilizza in modo appropriato e sicuro, semplici strumenti anche digitali. |
| | **BUONO** | • Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto.<br>• Segue istruzioni e utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali. |
| | **DISCRETO** | • Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo abbastanzacorretto<br>• Segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali. |
| | **SUFFICIENTE** | • Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo parzialmente corretto.<br>• Segue istruzioni e utilizza in modo parzialmente corretto semplici strumenti anche digitali. |
| | **NON SUFFICIENTE** | • Osserva, rappresenta e descrive elementi solo con l'aiuto dell'insegnante.<br>• Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali solo con l'aiuto dell'insegnante |

| MUSICA | | Classe 1-2 |
|---|---|---|
| **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE** | **GIUDIZIO SINTETICO** | **DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO** |
| ➢ Discriminare e riprodurre ritmi, suoni e rumori. Eseguire semplici brani vocali. | **OTTIMO** | • Discrimina ed esegue canti e ritmi in modo corretto e preciso, rispettando il tempo e l'intonazione anche in situazioni complesse. |
| | **DISTINTO** | • Discrimina ed esegue canti e ritmi in modo corretto ed attento, rispettando il tempo e l'intonazione. |
| | **BUONO** | • Discrimina ed esegue canti e ritmi in modo corretto, rispettando il tempo e l'intonazione. |
| | **DISCRETO** | • Discrimina ed esegue canti e ritmi in modo abbastanza corretto, rispettando il tempo e l'intonazione. |
| | **SUFFICIENTE** | • Discrimina e riproduce suoni, ritmi e canti in modo poco preciso. |
| | **NON SUFFICIENTE** | • Se guidato discrimina e riproduce suoni e ritmi. Partecipa all'esecuzione di canti, solo se sollecitato. |

| MUSICA | | Classe 3-4-5 |
|---|---|---|
| **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE** | **GIUDIZIO SINTETICO** | **DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO** |
| ➢ Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale. Eseguire brani vocali e/o strumentali. | **OTTIMO** | • Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani, anche difficili, in modo corretto e puntuale. |
| | **DISTINTO** | • Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani, in modo corretto e puntuale. |
| | **BUONO** | • Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo corretto. |
| | **DISCRETO** | • Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo abbastanza corretto. |
| | **SUFFICIENTE** | • Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo poco preciso. |
| | **NON SUFFICIENTE** | • Se guidato, riconosce elementi basilari del linguaggio musicale. Partecipa all'esecuzione di canti, solo se sollecitato. |

| ARTE E IMMAGINE | | Classe 1-2 |
|---|---|---|
| **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE** | **GIUDIZIO SINTETICO** | **DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO** |
| ➢ Elaborare creativamente produzioni personali e collettivi per rappresentare la realtà ed esprimere sensazioni e/o emozioni. Utilizzare colori, materiali e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici. | **OTTIMO** | • Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche, realizzando lavori accurati ed espressivi. |
| | **DISTINTO** | • Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche, realizzando lavori accurati. |
| | **BUONO** | • Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori in modo corretto. |
| | **DISCRETO** | • Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori in modo abbastanza corretto. |
| | **SUFFICIENTE** | • Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori approssimativi. |
| | **NON SUFFICIENTE** | • Fatica ad elaborare ed utilizzare colori, materiali e tecniche in modo adeguato. |

| ARTE E IMMAGINE | | Classe 3-4-5 |
|---|---|---|
| **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE** | **GIUDIZIO SINTETICO** | **DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO** |
| ➢ Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per realizzare prodotti grafici e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.<br><br>➢ Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali. Conoscere i principali beni artistico- culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e impegno per la loro salvaguardia. | **OTTIMO** | • Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti, realizzando lavori accurati ed espressivi.<br>• Osserva, descrive ed analizza, in modo dettagliato ed originale, messaggi visivi ed opere d'arte. |
| | **DISTINTO** | • Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti, realizzando lavori accurati.<br>• Osserva, descrive ed analizza, in modo dettagliato, messaggi visivi ed opere d'arte. |
| | **BUONO** | • Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti, realizzando lavori in modo corretto.<br>• Osserva, descrive ed analizza, in modo corretto, messaggi visivi ed opere d'arte. |
| | **DISCRETO** | • Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti, realizzando lavori in modo abbastanza corretto.<br>• Osserva, descrive ed analizza, in modo abbastanza corretto, messaggi visivi ed opere d'arte. |
| | **SUFFICIENTE** | • Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti, realizzando lavori approssimativi.<br>• Osserva e descrive, in modo approssimativo, messaggi visivi ed opere d'arte. |
| | **NON SUFFICIENTE** | • Fatica ad utilizzare e rielaborare tecniche, materiali e strumenti, in modo adeguato.<br>• Osserva e descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte. |

| EDUCAZIONE MOTORIA | | Classe 1-2 |
|---|---|---|
| **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE** | **GIUDIZIO SINTETICO** | **DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO** |
| ➢ Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e il controllo degli schemi motori e posturali. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.<br><br>➢ Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.<br><br>➢ Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, e a un corretto regime alimentare. Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi. | **OTTIMO** | • Conosce con sicurezza ed autonomia le parti del corpo. Dimostra una corretta coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi anche nuovi e complessi.<br>• Partecipa a giochi in modo responsabile e rispetta sempre le regole.<br>• Mette in atto comportamenti responsabili ed adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo corretto ed adeguato il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico. |
| | **DISTINTO** | • Conosce con sicurezza le parti del corpo. Dimostra una corretta coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.<br>• Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole.<br>• Mette in atto comportamenti responsabili relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico. |
| | **BUONO** | • Conosce correttamente le parti del corpo. Dimostra una adeguata coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.<br>• Partecipa a giochi e rispetta le regole.<br>• Mette in atto comportamenti adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo abbastanza corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico. |
| | **DISCRETO** | • Conosce abbastanza correttamente le parti del corpo. Dimostra una discreta coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.<br>• Partecipa a giochi e, generalmente, rispetta le regole.<br>• Mette in atto comportamenti parzialmente adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo parzialmente corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico. |
| | **SUFFICIENTE** | • Conosce parzialmente le parti del corpo. Dimostra una sufficiente coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.<br>• Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole.<br>• Mette in atto comportamenti poco adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce parzialmente il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico. |
| | **NON SUFFICIENTE** | • Conosce le parti del corpo solo se guidato. Dimostra coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi, poco adeguati.<br>• Fatica a partecipare ed a rispettare le regole dei giochi<br>• Mette in atto comportamenti inadeguati relativi al proprio benessere ed alla propria e altrui sicurezza. Stenta a riconoscere il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico. |

| EDUCAZIONE MOTORIA | | Classe 3-4-5 |
|---|---|---|
| **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE** | **GIUDIZIO SINTETICO** | **DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO** |
| ➢ Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e il controllo degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.<br><br>➢ Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.<br><br>➢ Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare. Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell' ambiente scolastico ed extrascolastico. | **OTTIMO** | • Utilizza in modo corretto e consapevole diversi schemi motori. Dimostra piena capacità di esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.<br>• Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport autonomamente e con consapevolezza.<br>• Mette in atto comportamenti autonomi e responsabili relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo corretto ed adeguato il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico. |
| | **DISTINTO** | • Utilizza in modo corretto diversi schemi motori. Dimostra capacità di esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.<br>• Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.<br>• Mette in atto comportamenti responsabili relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico. |
| | **BUONO** | • Utilizza in modo adeguato diversi schemi motori. Dimostra buone capacità di esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.<br>• Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport.<br>• Mette in atto comportamenti adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo abbastanza corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico. |
| | **DISCRETO** | • Utilizza in modo parzialmente adeguato diversi schemi motori. Dimostra discrete capacità di esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.<br>• Partecipa e rispetta parzialmente le regole del gioco e dello sport.<br>• Mette parzialmente in atto comportamenti adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo parzialmente corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico. |
| | **SUFFICIENTE** | • Utilizza, in modo parziale, schemi motori. Esprime, con il linguaggio corporeo, emozioni in maniera poco adeguata.<br>• Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.<br>• Mette in atto comportamenti poco adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce parzialmente il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico. |
| | **NON SUFFICIENTE** | • Utilizza con difficoltà schemi motori. Non riesce ad esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.<br>• Fatica a partecipa e a rispettare le regole dei giochi.<br>• Mette in atto comportamenti inadeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Stenta a riconoscere il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico. |

| EDUCAZIONE CIVICA | | Classe 1-2 |
|---|---|---|
| **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE** | **GIUDIZIO SINTETICO** | **DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO** |
| ➢ Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile e comprenderne i principi di solidarietà e di uguaglianza. Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.<br>➢<br>➢ Instaurare dialoghi costruttivi, esporre le proprie idee, ascoltare le ragioni degli altri.<br><br>➢ Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche e le situazioni di rischio, al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa e adeguata. Attivare, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona. Comprendere le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali e la necessità di ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto, superamento di abitudini ed evitamento di sprechi.<br><br>➢ Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento. | **OTTIMO** | • Conosce e applica, con consapevolezza ed autonomia, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, anche in situazioni nuove e complesse.<br>• Conosce e applica, con consapevolezza ed autonomia, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.<br>• Conosce e utilizza, con consapevolezza ed autonomia, gli strumenti digitali, sia ai fini ludici che didattici, anche in situazioni nuove e complesse. |
| | **DISTINTO** | • Conosce e applica, con consapevolezza ed autonomia, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.<br>• Conosce e applica, con consapevolezza ed autonomia, comportamenti corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.<br>• Conosce e utilizza, con consapevolezza ed autonomia, gli strumenti digitali, sia ai fini ludici che didattici. |
| | **BUONO** | • Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.<br>• Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.<br>• Conosce e utilizza gli strumenti digitali, sia ai fini ludici che didattici. |
| | **DISCRETO** | • Conosce e applica parzialmente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.<br>• Conosce e applica parzialmente comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.<br>• Conosce e utilizza parzialmente gli strumenti digitali, sia ai fini ludici che didattici. |
| | **SUFFICIENTE** | • Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.<br>• Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.<br>• Conosce e utilizza, con qualche incertezza, gli strumenti digitali, sia ai fini ludici che didattici. |
| | **NON SUFFICIENTE** | • Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.<br>• Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.<br>• Conosce parzialmente e utilizza gli strumenti digitali in modo inadeguato, sia a fini ludici che didattici. |

| EDUCAZIONE CIVICA | | Classi 3-4-5 |
|---|---|---|
| **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE** | **GIUDIZIO SINTETICO** | **DEFINIZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO** |
| ➢ Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Conoscere i segni e i simboli dell'identità nazionale ed internazionale, le istituzioni, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.<br><br>➢ Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. Classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. Acquisire la consapevolezza che le risorse della Terra vanno difese e protette.<br><br>➢ Utilizzare in modo corretto e responsabile le tecnologie digitali. Conoscere i rischi della navigazione in rete. Rispettare le regole sulla privacy, per tutelare se stessi e gli altri. Conoscere i rischi della navigazione in rete. | **OTTIMO** | • Assume, con consapevolezz a, responsabilità ed autonomia, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Esprime le sue riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce in modo approfondito i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.<br>• Conosce e applica, con consapevolezz a, responsabilità ed autonomia, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.<br>• Conosce in modo approfondito l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete. Interagisce, con consapevolezza, responsabilità ed autonomia, applicando i giusti comportamenti di tutela della privacy. |
| | **DISTINTO** | • Assume, con consapevolezz a e autonomia, atteggiamenti, ruoli e comportament i di partecipazione attiva e comunitaria. Esprime le sue riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.<br>• Conosce e applica, con consapevolezza ed autonomia, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.<br>• Conosce l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete. Interagisce, con consapevolezz a ed autonomia, applicando i giusti comportamenti di tutela della privacy. |
| | **BUONO** | • Assume atteggiament i, ruoli e comportamenti di partecipazion e attiva e comunitaria. Argomenta sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.<br>• Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecososte nibile.<br>• Conosce l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete. Interagisce applicando i giusti comportamenti di tutela della privacy. |
| | **DISCRETO** | • Assume parzialmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta adeguatamente ed in maniera semplice sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce parzialmente i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.<br>• Conosce e applica parzialmente i comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.<br>• Conosce in maniera parziale l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete. Interagisce applicando i giusti comportamenti di tutela della privacy. |
| | **SUFFICIENTE** | • Assume saltuariamente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta in modo sufficiente sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce, con qualche incertezza, i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.<br>• Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al |

| | | |
|---|---|---|
| | | riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.<br>• Conosce parzialmente l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete. Interagisce, con qualche incertezza, nell'applicare i giusti comportamenti di tutela della privacy. |
| | **NON SUFFICIENTE** | • Assume raramente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta in modo inadeguato sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce parzialmente i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.<br>• Conosce parzialmente e applica saltuariamente comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumenta le ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.<br>• Conosce, solo se guidato, l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete. Interagisce, in modo inadeguato, nell'applicare i giusti comportamenti di tutela della privacy. |

# RELIGIONE
# DIO E L'UOMO – IL LINGUAGGIO RELIGIOSO – LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI – I VALORI ETICI E RELIGIOSI

**Classi 1^-2^-3^- 4^-5^**

| **Descrizione del livello di apprendimento** | **Corrispondenza con il giudizio** |
|---|---|
| Dimostra spiccato interesse per la religione; partecipa in modo costruttivo all'attività didattica; sviluppa le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali. | Ottimo |
| Dimostra interesse e partecipazione con puntualità ed assiduità contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo. | Distinto |
| Partecipa all'attività scolastica con una certa continuità, anche se talvolta in maniera passiva, intervenendo nel dialogo educativo solo se sollecitati dall'insegnante ma comunque raggiunge gli obiettivi previsti. | Buono |
| Dimostra impegno e partecipazione seppure in modo discontinuo; raggiungeparzialmente gli obiettivi previsti. | Sufficiente |
| Non dimostra interesse per la materia; non partecipa alle attività proposte dall'insegnante e non raggiunge gli obiettivi previsti. | Non sufficiente |

# Criteri di valutazione scuola secondaria di primo grado

## LINGUA ITALIANA

### Classi 1^ - 2^- 3^

**ASCOLTO E PARLATO**

| Descrizione del livello di apprendimento | Corrispondenza con il voto |
|---|---|
| Ascolta, comprende, comunica in modo sempre coerente. Si esprime in modo personale, maturo e con piena padronanza di linguaggio. | 10 |
| Ascolta, comprende e comunica in modo completo. Si esprime con un lessico appropriato, utilizzando modalità originali. | 9 |
| Ascolta, comprende e comunica in modo esauriente. Si esprime con forme corrette e scorrevoli. | 8 |
| Ascolta, comprende e comunica in modo globale. Si esprime utilizzando un lessico corretto. | 7 |
| Ascolta, comprende e comunica in modo essenziale. Si esprime usando forme semplici e talvolta approssimative. | 6 |
| Ascolta, comprende e comunica in modo parziale. Si esprime con difficoltà, con forme non sempre corrette. | 5 |
| Ascolta, comprende e comunica in modo frammentario o lacunoso. Si esprime con difficoltà, in modo confuso. | 4 |

**LETTURA**

| Descrizione del livello di apprendimento | Corrispondenza con il voto |
|---|---|
| Legge con dizione chiara, intonazione ed espressività; comprende in modo analitico testi di varie tipologie; ricava informazioni esplicite e implicite con sicurezza. | 10 |
| Legge con espressività e in modo scorrevole; comprende i testi in modo completo nelle varie tipologie; ricava informazioni esplicite e implicite. | 9 |
| Legge in modo chiaro e corretto; comprende ed individua le caratteristiche di testi diversi. | 8 |
| Legge in modo scorrevole; comprende le informazioni fondamentali nei diversi testi. | 7 |
| Legge con qualche incertezza fonetica e/o in modo meccanico; comprende il senso globale e le informazioni più importanti. | 6 |
| Legge con qualche difficoltà; stenta a cogliere gli elementi essenziali dei testi letti. | 5 |
| Legge con evidente difficoltà o sillabando; non riesce a cogliere gli elementiessenziali dei testi letti. | 4 |

**SCRITTURA**

| Descrizione del livello di apprendimento | Corrispondenza con il voto |
|---|---|
| Conosce ed applica con sicurezza le procedure di ideazione, pianificazione e stesura di vari tipi di testi. Produce testi pienamente organici e corretti dal punto di vista morfo-sintattico. | 10 |
| Conosce ed applica in modo corretto le procedure di ideazione, pianificazione e stesura di vari tipi di testi. Produce testi chiari e completi adeguati all'argomento e allo scopo. | 9 |
| Conosce ed applica le procedure di ideazione, pianificazione e stesura di testi. Produce testi organici e corretti. | 8 |
| Conosce e applica complessivamente le procedure di ideazione, pianificazione e stesura di testi. Produce testi lineari e generalmente corretti. | 7 |
| Conosce e applica con incertezze le procedure di ideazione, pianificazione e stesuradi testi. Produce testi semplici, adeguati alla consegna e abbastanza corretti. | 6 |
| Conosce e applica con difficoltà le procedure di ideazione, pianificazione e stesura di testi. Produce testi non adeguati alla consegna, con un lessico limitato e con carenze grammaticali. | 5 |
| Conosce e applica con molte difficoltà le procedure di ideazione, pianificazionee stesura di testi. Produce testi non adeguati alla consegna, con un lessico molto limitato e con gravi carenze grammaticali. | 4 |

**ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO**

| Descrizione del livello di apprendimento | Corrispondenza con il voto |
|---|---|
| Amplia e utilizza il proprio patrimonio lessicale in modo appropriato, ricco ed originale, con l'utilizzo di vocabolari anche online. | 10 |
| Amplia e utilizza il lessico in modo vario e corretto, con l'utilizzo di vocabolari anche online. | 9 |
| Amplia e utilizza il lessico specifico in modo chiaro e lineare. | 8 |
| Amplia e utilizza il lessico specifico in modo adeguato, con termini generici. | 7 |
| Amplia e utilizza il lessico in modo semplice, con qualche imprecisione o ripetizione. | 6 |
| Amplia e utilizza con incertezze e difficoltà il lessico di base | 5 |
| Utilizza con molte incertezze, difficoltà e in modo ripetitivo il lessico di base | 4 |

**RIFLESSIONE LINGUISTICA**

| Descrizione del livello di apprendimento | Corrispondenza con il voto |
|---|---|
| Riconosce ed applica con piena padronanza le strutture grammaticali, le funzioni e gli usi. | 10 |
| Riconosce ed applica con sicurezza le strutture grammaticali, le funzioni e gli usi. | 9 |
| Riconosce ed applica in modo corretto le strutture grammaticali, le funzioni e gli usi. | 8 |
| Riconosce ed applica sostanzialmente le strutture grammaticali, le funzioni e gli usi. | 7 |
| Riconosce ed applica con qualche incertezza, ma in modo accettabile le strutture grammaticali. | 6 |
| Riconosce ed applica con difficoltà o in modo approssimativo le strutture grammaticali. | 5 |
| Non sempre riconosce, ed applica con molte difficoltà o in modo approssimativo,le strutture grammaticali. | 4 |

# MATEMATICA

## NUMERI

| Descrizione del livello di apprendimento | Corrispondenza con il voto |
|---|---|
| Opera con i numeri in modo completo e approfondito. | 10 |
| Opera con in numeri in modo completo e sicuro. | 9 |
| Opera con i numeri in modo corretto. | 8 |
| Opera con i numeri per lo più in modo corretto. | 7 |
| Opera con i numeri non sempre correttamente. | 6 |
| Opera con i numeri con incertezza. | 5 |
| Opera con i numeri in modo lacunoso. | 4 |

## SPAZIO E FIGURE

| Descrizione del livello di apprendimento | Corrispondenza con il voto |
|---|---|
| Conosce proprietà di figure piane e solide, classifica tali figure e risolve i problemi in modo completo, approfondito ed articolato. | 10 |
| Conosce proprietà di figure piane e solide, classifica tali figure e risolve i problemi in modo completo e sicuro. | 9 |
| Conosce proprietà di figure piane e solide, classifica tali figure e risolve i problemi in modo corretto. | 8 |
| Conosce proprietà di figure piane e solide, classifica tali figure e risolve problemi abbastanza correttamente. | 7 |
| Conosce e classifica figure geometriche e relative proprietà in modo non sempre corretto e risolve semplici problemi. | 6 |
| Conosce e classifica figure geometriche e proprietà con incertezza e risolve i problemi in modo frammentario. | 5 |
| Conosce e classifica figure geometriche e proprietà in modo frammentario e lacunoso e risolve i problemi con difficoltà. | 4 |

## RELAZIONI E FUNZIONI

| Descrizione del livello di apprendimento | Corrispondenza con il voto |
|---|---|
| Comprende e collega in modo articolato ed approfondito relazioni e proprietà. | 10 |
| Comprende e collega in modo articolato relazioni e proprietà. | 9 |
| Riconosce e applica relazioni e proprietà in modo completo. | 8 |
| Riconosce e applica relazioni e proprietà in modo adeguato. | 7 |
| Riconosce e applica semplici relazioni e proprietà. | 6 |
| Riconosce e applica relazioni e proprietà in modo frammentario. | 5 |
| Riconosce e applica relazioni e proprietà con difficoltà. | 4 |

## DATI E PREVISIONI

| Descrizione del livello di apprendimento | Corrispondenza con il voto |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Possiede piena e sicura padronanza nel raccogliere, organizzare e rappresentareun insieme di dati. Applica conoscenze approfondite nel leggere ed interpretare tabelle e grafici. | 10 |
| Dimostra padronanza nel raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. Legge ed interpreta pertinente tabelle e grafici. | 9 |
| Raccoglie, organizza e rappresenta un insieme di dati in modo approfondito. Legge ed interpreta tabelle e grafici in modo esauriente. | 8 |
| Raccoglie, organizza e rappresenta un insieme di dati in modo discreto. Legge e interpreta tabelle e grafici in modo abbastanza corretto. | 7 |
| Raccoglie, organizza e rappresenta un insieme di dati in modo essenziale. Leggee interpreta semplici tabelle e grafici. | 6 |
| Raccoglie, organizza e rappresenta un insieme di dati in modo frammentario e superficiale. Legge e interpreta tabelle e grafici in modo non adeguato. | 5 |
| Raccoglie, organizza e rappresenta un insieme di dati in modo lacunoso. Legge e interpreta tabelle e grafici in modo confuso. | 4 |

## LINGUA INGLESE

## SECONDA LINGUA COMUNITARIA: FRANCESE E SPAGNOLO

## Classi 1^ - 2^-3^

### ASCOLTO (COMPRENSIONEORALE)

| Descrizione del livello di apprendimento | Corrispondenza con il voto |
|---|---|
| Comprende in modo completo un discorso su argomenti familiari, individua le informazioni principali in un messaggio autentico (radio, ecc.). | 10 |
| Comprende quasi interamente un discorso su argomenti familiari, individua molte delle informazioni principali in un messaggio autentico (radio, ecc.). | 9 |
| Comprende tutti i punti essenziali di un discorso su argomenti familiari, individua qualche informazione in un messaggio autentico (radio, ecc.). | 8 |
| Comprende semplici elementi di un discorso su argomenti familiari, ha difficoltà nell'individuare le informazioni principali in un messaggio autentico (radio, ecc.). | 7 |
| Comprende pochi elementi di un discorso su argomenti familiari, non riesce a individuare le informazioni principali in un messaggio autentico (radio, ecc.). | 6 |
| Comprende solo qualche elemento di un discorso su argomenti familiari, non riesce a individuare le informazioni principali in un messaggio autentico (radio, ecc.). | 5 |
| Non comprende nessun elemento di un discorso su argomenti familiari, non riesce a individuare le informazioni principali in un messaggio autentico (radio, ecc.). | 4 |

### PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

| Descrizione del livello di apprendimento | Corrispondenza con il voto |
|---|---|
| Racconta avvenimenti ed esperienze, espone e rielabora argomenti di studio, interagisce ed esprime opinioni personali con padronanza linguistica, pronuncia e intonazione corrette. | 10 |
| Racconta avvenimenti ed esperienze, espone argomenti di studio, interagisce ed esprime opinioni personali in modo chiaro e comprensibile con pronuncia e intonazione corrette. | 9 |
| Racconta avvenimenti ed esperienze, espone argomenti di studio, interagisce in modo chiaro e comprensibile con pronuncia e intonazione generalmente corrette. | 8 |
| Racconta avvenimenti ed esperienze, espone argomenti di studio, interagisce in modo non sempre corretto ma adeguato alla situazione comunicativa. | 7 |
| Espone argomenti di studio con linguaggio semplice e comprensibile pur in presenza di qualche improprietà lessicale. | 6 |
| Si esprime con pronuncia poco corretta e con errori grammaticali e lessicali che compromettono parzialmente la comprensione del messaggio. | 5 |
| Si esprime con pronuncia poco corretta e con errori grammaticali e lessicali che compromettono la comprensione del messaggio. | 4 |

**LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)**

| Descrizione del livello di apprendimento | Corrispondenza con il voto |
|---|---|
| Comprende testi di varia tipologia in maniera dettagliata ed è in grado di ricavare le informazioni specifiche richieste. | 10 |
| Comprende testi di varia tipologia ed è in grado di ricavare le informazioni specifiche richieste. | 9 |
| Comprende testi contenenti strutture e lessico noti ed è in grado di ricavare le informazioni richieste. | 8 |
| Comprende globalmente testi contenenti strutture e lessico noti e identifica le informazioni chiave. | 7 |
| Comprende gli elementi essenziali di testi contenenti strutture e lessico noti. | 6 |
| Ha difficoltà a comprendere gli elementi essenziali di testi contenenti strutture e lessico noti. | 5 |
| Non riesce a comprendere gli elementi essenziali di testi contenenti strutture e lessico noti. | 4 |

**SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)**

| Descrizione del livello di apprendimento | Corrispondenza con il voto |
|---|---|
| Racconta per iscritto le proprie esperienze, produce risposte a questionari, formula domande e messaggi inerenti la propria vita quotidiana usando correttamente e in modo appropriato lessico, strutture e funzioni. | 10 |
| Racconta per iscritto le proprie esperienze, produce risposte a questionari, formula domande e messaggi inerenti la propria vita quotidiana usando in modo quasi sempre corretto e appropriato lessico, strutture e funzioni. | 9 |
| Racconta per iscritto le proprie esperienze, produce risposte a questionari, formula domande e messaggi inerenti la propria vita quotidiana usando nel complesso in modo adeguato lessico, strutture e funzioni. | 8 |
| Scrive testi brevi e semplici, produce risposte a questionari, formula domande e messaggi inerenti la propria vita quotidiana, utilizzando espressioni adatte alle specifiche situazioni. | 7 |
| Scrive testi semplici, produce risposte a questionari, formula domande e messaggi inerenti la propria vita quotidiana, anche con errori formali che non compromettono però la comprensibilità del messaggio. | 6 |
| Produce messaggi con diversi errori nell'uso delle strutture e del lessico che ostacolano parzialmente la comprensione. | 5 |
| Produce messaggi con parecchi errori nell'uso delle strutture e del lessico che ostacolano la comprensione. | 4 |

**RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO**

| **Descrizione del livello di apprendimento** | **Corrispondenza con il voto** |
|---|---|
| Rileva con sicurezza regolarità e differenze di significato nelle parole e nei testi scrittidi uso comune. Riconosce prontamente analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.<br>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. | 10 |
| Dimostra capacità di individuare regolarità e differenze di significato nelle parole enei testi di uso comune. Riconosce analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.<br>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. | 9 |
| Individua regolarità e differenze di significato nelle parole e nei testi di uso comune.<br>Distingue analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a linguediverse.<br>Riconosce come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento. | 8 |
| Individua fondamentali regolarità e differenze di significato nelle parole e nei testi di uso comune. Distingue adeguatamente analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.<br>Riconosce i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue. | 7 |
| Individua in maniera essenziale regolarità e differenze di significato nelle parole e nei testi di uso comune. Distingue, con qualche incertezza, analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Non sempre riconosce i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue. | 6 |
| Solo se guidato, riesce ad individuare qualche regolarità e differenze di significato nelle parole e nei testi di uso comune, o a distinguere analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.<br>Ha difficoltà a riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue. | 5 |
| Non riesce ad individuare regolarità e differenze di significato nelle parole e nei testi di uso comune. Non distingue analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.<br>Non riconosce i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue. | 4 |

# STORIA

**Classi 1^- 2^-3^**

## USO DELLE FONTI

| Descrizione del livello di apprendimento | Corrispondenza con il voto |
|---|---|
| Usa con sicurezza paratesto e fonti | 10 |
| Sa usare paratesto e fonti e li classifica per compiere una ricerca | 9 |
| Seleziona le informazioni da paratesto, fonti e documenti | 8 |
| Ricava correttamente da paratesto, fonti e documenti | 7 |
| Ricava semplici informazioni da paratesto, fonti e documenti | 6 |
| Guidato ricava alcune semplici informazioni da paratesto, fonti e documenti. | 5 |
| Anche guidato incontra difficoltà nell'uso dell'apparato testuale (cartine, mappe, schemi, etc.), delle fonti e dei documenti per ricavarne informazioni | 4 |

## ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

| Descrizione del livello di apprendimento | Corrispondenza con il voto |
|---|---|
| Individua in modo sicuro relazioni tra fatti e problemi storici; sa operare confronti tra passato e presente usando fonti e documenti di vario tipo; individua relazioni interne a un problema; opera inferenze complesse | 10 |
| Individua in modo autonomo le cause storiche di eventi e problemi; è capace di operare confronti tra eventi del passato utilizzando fonti di vario tipo. Opera autonomamente inferenze. | 9 |
| Riconosce in modo autonomo i rapporti causa-effetto più importanti e alcune somiglianze e differenze degli eventi e dei problemi storici. Opera con una certa autonomia inferenze. | 8 |
| Riconosce correttamente i nessi causali più importanti e comprende analogie e differenze tra i problemi studiati. | 7 |
| Sa cogliere i nessi causali più evidenti e comprende semplici analogie e differenze tra i problemi studiati. | 6 |
| Se guidato riconosce i nessi causali e comprende semplici analogie e differenze tra i problemi studiati. | 5 |
| Anche guidato riesce a stabilire solo qualche semplice nesso di causa-effetto. | 4 |

**STRUMENTI CONCETTUALI**

| **Descrizione del livello di apprendimento** | **Corrispondenza con il voto** |
|---|---|
| Conosce in modo approfondito ed organico gli eventi e i problemi e li colloca con sicurezza nello spazio e nel tempo | 10 |
| Conosce in modo completo eventi e problemi e sa inquadrarli con sicurezza nello spazio e nel tempo. | 9 |
| Riconosce nel testo in modo autonomo i principali indicatori cognitivi (tema, spazio, tempo, permanenze, variazioni, etc.). | 8 |
| Riconosce nel testo correttamente i principali indicatori cognitivi (tema, spazio, tempo, permanenze, variazioni). | 7 |
| Conosce globalmente le linee essenziali di un evento o di un problema. | 6 |
| Conosce parzialmente alcuni eventi storici e mostra qualche incertezza ad inquadrarli nello spazio e nel tempo | 5 |
| Conosce in modo impreciso alcuni eventi storici e ha difficoltà ad inquadrarli nello spazio e nel tempo | 4 |

**PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**

| **Descrizione del livello di apprendimento** | **Corrispondenza con il voto** |
|---|---|
| Produce in modo autonomo ed esauriente strumenti interpretativi e di sintesi. Usa un | 10 |
| lessico appropriato e ricco | |
| Produce in modo completo e pertinente strumenti di sintesi (relazioni, tabelle, diagrammi, mappe, etc.). Usa un lessico appropriato | 9 |
| Produce in modo corretto strumenti di sintesi. Usa la terminologia specifica | 8 |
| Produce in modo complessivamente corretto strumenti di sintesi. Usa un lessico adeguato | 7 |
| Produce semplici strumenti di sintesi e conosce e utilizza i più comuni termini specifici | 6 |
| Guidato produce semplici strumenti di sintesi e utilizza i più comuni termini specifici | 5 |
| Ha difficoltà nella produzione di semplici strumenti di sintesi, conosce e usa solo qualche semplice termine specifico. | 4 |

# GEOGRAFIA

**Classi 1^-2^-3^**

## ORIENTAMENTO

| Descrizione del livello di apprendimento | Corrispondenza con il voto |
|---|---|
| Si orienta con piena padronanza nello spazio e sulla carta. Riconosce e localizza con precisione e sicurezza gli oggetti e i fenomeni considerati. | 10 |
| Si orienta in modo sicuro nello spazio e sulla carta. Riconosce e localizza inmodo completo gli oggetti e i fenomeni geografici considerati. | 9 |
| Si orienta correttamente nello spazio e sulla carta. Riconosce autonomamente gli elementi fondamentali di un paesaggio. Sa osservare e definire il territorio circostante in modo appropriato | 8 |
| Si orienta in modo adeguato nello spazio e sulla carta. Riconosce gli elementi fondamentali di un paesaggio. Sa osservare e definire in modo opportuno il territorio circostante | 7 |
| Generalmente si orienta nello spazio e sulla carta e riconosce gli elementi basilari di un paesaggio e del territorio circostante | 6 |
| Guidato si orienta nello spazio e sulla carta e coglie gli elementi basilari di un paesaggio e del territorio circostante | 5 |
| Anche guidato incontra difficoltà ad orientarsi nello spazio e sulla carta. Riconosce solo alcuni elementi basilari di un ambiente fisico o antropico | 4 |

## LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

| Descrizione del livello di apprendimento | Corrispondenza con il voto |
|---|---|
| Descrive oggetti e fenomeni utilizzando un ricco patrimonio lessicale specifico. Usa in modo autonomo e sicuro il linguaggio simbolico. Produce in modo esauriente mappe, grafici, tabelle, etc. | 10 |
| Conosce e usa in modo sicuro il lessico specifico (verbale e simbolico). Costruisce efficaci strumenti di sintesi (mappe, grafici, tabelle, etc.) | 9 |
| Conosce e utilizza correttamente i termini del linguaggio specifico, sia verbale, sia simbolico. Sa costruire in modo accurato mappe, grafici, tabelle, etc. | 8 |
| Conosce e utilizza adeguatamente i termini basilari del linguaggio specifico, sia verbale, sia simbolico. Produce in modo opportuno semplici strumenti di sintesi (mappe, grafici, tabelle, etc.) | 7 |
| Conosce e usa i principali termini del linguaggio specifico (verbale e simbolico), Produce strumenti di sintesi (mappe, grafici, tabelle, etc.) | 6 |
| Guidato comprende e usa i termini più semplici del linguaggio specifico (verbale e simbolico), Produce alcuni semplici strumenti di sintesi (mappe, grafici, tabelle, etc.) | 5 |
| Conosce solo alcuni semplici termini del linguaggio specifico, produce in modo approssimato e confuso strumenti di sintesi. | 4 |

**PAESAGGIO**

| **Descrizione del livello di apprendimento** | **Corrispondenza con il voto** |
|---|---|
| Individua con sicurezza i fattori di interdipendenza tra elementi fisici del territorio e quelli umani che ne sono causa e conseguenza. Formula ipotesi valide sui possibili sviluppi futuri e avanza proposte concrete per la fruizione dello spazio geografico | 10 |
| Individua in modo autonomo i fattori di interdipendenza tra elementi fisici ed umani. Formula ipotesi coerenti sui possibili sviluppi futuri e avanza proposte logiche per fruire dello spazio geografico | 9 |
| Comprende correttamente il rapporto esistente tra i fatti geografici e la presenza dell'uomo. Formula ipotesi sui possibili sviluppi futuri e avanza proposte per fruire in modo consapevole dello spazio geografico | 8 |
| Riconosce il rapporto tra territorio e organizzazione sociale e avanza proposte adeguate per fruire dello spazio geografico | 7 |
| Comprende in modo essenziale le relazioni tra i fatti geografici e la presenza dell'uomo | 6 |
| Comprende semplici relazioni tra fatti geografici e la presenza dell'uomo uomo | 5 |
| Guidato coglie alcune semplici relazioni uomo-ambiente | 4 |

**REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**

| **Descrizione del livello di apprendimento** | **Corrispondenza con il voto** |
|---|---|
| Sa formulare problemi partendo dai fatti presenti nel territorio. Analizza in modo esaustivo e valuta come gli uomini di ambienti diversi organizzano e trasformano nel tempo le loro situazioni di vita per una diversa gestione del territorio | 10 |
| Individua e critica in modo autonomo gli effetti dell'azione dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche | 9 |
| Osserva e comprende correttamente gli effetti dell'azione dell'uomo sui sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo. | 8 |
| Riconosce in modo adeguato gli effetti dell'azione dell'uomo sui sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo. | 7 |
| Riconosce globalmente gli effetti dell'azione dell'uomo sui sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo. | 6 |
| Guidato riconosce alcuni effetti dell'azione dell'uomo sui sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo. | 5 |
| Anche guidato incontra difficoltà a riconoscere alcuni effetti dell'azione dell'uomo sui sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo. | 4 |

# SCIENZE

**Classi 1^-2^-3^**

## FISICA E CHIMICA

| Descrizione del livello di apprendimento | Corrispondenza con il voto |
|---|---|
| Utilizza i concetti fisici fondamentali quali pressione, volume, peso, temperatura, calore, forza, velocità, carica elettrica, energia e i concetti fondamentali della chimica in maniera ampia, completa ed approfondita. | 10 |
| Utilizza i concetti fisici fondamentali quali pressione, volume, peso, temperatura, calore, forza, velocità, carica elettrica, energia e i concetti fondamentali della chimica in maniera ampia e completa. | 9 |
| Utilizza i concetti fisici fondamentali quali pressione, volume, peso, temperatura, calore, forza, velocità, carica elettrica, energia e i concetti fondamentali della chimica in maniera ampia e precisa. | 8 |
| Utilizza i concetti fisici fondamentali quali pressione, volume, peso, temperatura, calore, forza, velocità, carica elettrica, energia e i concetti fondamentali della chimica in maniera discreta. | 7 |
| Utilizza i concetti fisici fondamentali quali pressione, volume, peso, temperatura, calore, forza, velocità, carica elettrica, energia e i concetti fondamentali della chimica in maniera essenziale. | 6 |
| Utilizza i concetti fisici fondamentali quali pressione, volume, peso, temperatura, calore, forza, velocità, carica elettrica, energia e i concetti fondamentali della chimica in maniera incompleta e superficiale. | 5 |
| Utilizza i concetti fisici fondamentali quali pressione, volume, peso, temperatura calore, forza, velocità, carica elettrica, energia e i concetti fondamentali della chimica in maniera approssimata ed inesatta. | 4 |

## ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA

| Descrizione del livello di apprendimento | Corrispondenza con il voto |
|---|---|
| Osserva ed interpreta i più evidenti fenomeni celesti, conosce la struttura della terra e i suoi movimenti, sismi e vulcani in maniera ampia, completa ed approfondita. | 10 |
| Osserva ed interpreta i più evidenti fenomeni celesti, conosce la struttura della terra e i suoi movimenti, sismi e vulcani in maniera ampia e completa. | 9 |
| Osserva ed interpreta i più evidenti fenomeni celesti, conosce la struttura dellaterra e i suoi movimenti, sismi e vulcani in maniera ampia e precisa. | 8 |
| Osserva ed interpreta i più evidenti fenomeni celesti, conosce la struttura dellaterra e i suoi movimenti, sismi e vulcani in maniera discreta. | 7 |
| Osserva ed interpreta i più evidenti fenomeni celesti, conosce la struttura dellaterra e i suoi movimenti, sismi e vulcani in maniera essenziale. | 6 |
| Osserva ed interpreta i più evidenti fenomeni celesti, conosce la struttura della terra e i suoi movimenti, sismi e vulcani in maniera incompleta e superficiale. | 5 |
| Osserva ed interpreta i più evidenti fenomeni celesti, conosce la struttura dellaterra e i suoi movimenti, sismi e vulcani in maniera approssimata ed inesatta. | 4 |

**BIOLOGIA**

| Descrizione del livello di apprendimento | Corrispondenza con il voto |
|---|---|
| Comprende le classificazioni, riconosce somiglianze e differenze tra gli esseri viventi, spiega e osserva apparati e sistemi, cura e controlla la salute del proprio corpo e conosce i danni provocati da alcool, fumo e droghe, assume comportamenti ecologicamente ed etologicamente sostenibili in maniera ampia, completa ed approfondita. | 10 |
| Comprende le classificazioni, riconosce somiglianze e differenze tra gli esseri viventi, spiega e osserva apparati e sistemi; cura e controlla la salute del proprio corpo e conosce i danni provocati da alcool, fumo e droghe; assume comportamenti ecologicamente ed etologicamente sostenibili in maniera ampia e completa. | 9 |
| Comprende le classificazioni, riconosce somiglianze e differenze tra gli esseri viventi, spiega e osserva apparati e sistemi, cura e controlla la salute del proprio corpo e conosce i danni provocati da alcool, fumo e droghe, assume comportamenti ecologicamente ed etologicamente sostenibili in maniera ampia e precisa. | 8 |
| Comprende le classificazioni, riconosce somiglianze e differenze tra gli esseri viventi, spiega e osserva apparati e sistemi, cura e controlla la salute del proprio corpo e conosce i danni provocati da alcool, fumo e droghe, assume comportamenti ecologicamente ed etologicamente sostenibili in maniera discreta. | 7 |
| Comprende le classificazioni, riconosce somiglianze e differenze tra gli esseri viventi, spiega e osserva apparati e sistemi, cura e controlla la salute del proprio corpo e conosce i danni provocati da alcool, fumo e droghe, assume comportamenti ecologicamente ed etologicamente sostenibili in maniera essenziale. | 6 |
| Comprende le classificazioni, riconosce somiglianze e differenze tra gli esseri viventi, spiega e osserva apparati e sistemi, cura e controlla la salute del proprio corpo e conosce i danni provocati da alcool, fumo e droghe, assume comportamenti ecologicamente ed etologicamente sostenibili in maniera incompleta e superficiale | 5 |
| Comprende le classificazioni, riconosce somiglianze e differenze tra gli esseri viventi, spiega e osserva apparati e sistemi, cura e controlla la salute del proprio corpo e conosce i danni provocati da alcool, fumo e droghe, assume comportamenti ecologicamente ed etologicamente sostenibili in maniera approssimata ed inesatta | 4 |

# ARTE E IMMAGINE

**Classi 1^-2^-3^**

## ESPRIMERSI E COMUNICARE

| Descrizione del livello di apprendimento | Corrispondenza con il voto |
|---|---|
| Si esprime con linguaggio grafico preciso e sicuro | 10 |
| Conosce ed applica in modo completo e corretto le regole del linguaggio visuale | 9 |
| Usa con chiarezza e correttamente i linguaggi specifici | 8 |
| Si esprime con un linguaggio grafico abbastanza curato | 7 |
| Usa i lessici disciplinari in modo nel complesso adeguato, pur con alcune imprecisioni | 6 |
| Usa solo in parte e con varie inesattezze i lessici specifici | 5 |
| Si esprime in modo spesso improprio e senza usare il linguaggio specifico | 4 |

## OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI

| Descrizione del livello di apprendimento | Corrispondenza con il voto |
|---|---|
| Osserva e legge in modo corretto ed analitico messaggi visivi ed elementi della realtà | 10 |
| Osserva e legge in modo corretto messaggi visivi ed elementi della realtà | 9 |
| Osserva e legge in modo dettagliato messaggi visivi ed elementi della realtà | 8 |
| Osserva e legge in modo abbastanza adeguato messaggi visivi ed elementi della realtà | 7 |
| Osserva e legge in modo complessivo messaggi visivi ed elementi della realtà | 6 |
| Osserva e legge con difficoltà messaggi visivi ed elementi della realtà | 5 |
| Osserva e legge con molta difficoltà messaggi visivi ed elementi della realtà | 4 |

## COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

| Descrizione del livello di apprendimento | Corrispondenza con il voto |
|---|---|
| Comprende ed utilizza in modo corretto e con precisione i termini specifici relativi alla storia dell'arte | 10 |
| Sa leggere un'opera d'arte in modo dettagliato ed autonomo | 9 |
| Colloca in modo corretto un'opera d'arte nel giusto contesto storico e culturale | 8 |
| Comprende ed utilizza in modo abbastanza corretto i termini specifici della storia dell'arte | 7 |
| Sa utilizzare solo i principali termini specifici relativi alla storia dell'arte | 6 |
| Utilizza con difficoltà i termini specifici relativi alla storia dell'arte | 5 |
| Non ha ancora acquisito la capacità di lettura di un'opera d'arte | 4 |

# MUSICA

**Classi 1^-2^-3^**

## COMPRENSIONE E USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO

| Descrizione del livello di apprendimento | Corrispondenza con il voto |
|---|---|
| L'alunno usa in maniera eccellente la notazione di base. | 10 |
| L'alunno usa con pertinenza e accuratezza la notazione di base. | 9 |
| L'alunno usa con proprietà la notazione di base. | 8 |
| L'alunno usa correttamente la notazione di base. | 7 |
| L'alunno usa in maniera essenziale la notazione di base. | 6 |
| L'alunno usa in modo parziale la notazione di base. | 5 |
| L'alunno usa la notazione di base in modo molto limitato. | 4 |

## ESPRESSIONE VOCALE E STRUMENTALE

| Descrizione del livello di apprendimento | Corrispondenza con il voto |
|---|---|
| L'alunno ha un eccellente senso ritmico e usa con espressione voce e strumenti | 10 |
| L'alunno ha un buon senso ritmico e usa con perizia voce e strumenti | 9 |
| L'alunno ha un buon senso ritmico e usa con proprietà voce e strumenti | 8 |
| L'alunno possiede un discreto senso ritmico e usa con adeguatezza gli strumenti. | 7 |
| L'alunno possiede un sufficiente senso ritmico e usa correttamente gli strumenti. | 6 |
| L'alunno utilizza in modo poco appropriato voce e strumenti. | 5 |
| L'alunno utilizza in modo molto limitato voce e strumenti. | 4 |

## COMPRENDERE E UTILIZZARE LINGUAGGI SONORI E MUSICALI

| Descrizione del livello di apprendimento | Corrispondenza con il voto |
|---|---|
| Riconosce e classifica anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. | 10 |
| L' alunno ascolta attentamente e comprende appieno il senso del messaggio sonoro. | 9 |
| L' alunno ascolta con attenzione e comprende appropriatamente il senso del messaggio sonoro. | 8 |
| L' alunno ascolta con discreto interesse e comprende adeguatamente il senso del messaggio sonoro. | 7 |
| L' alunno segue con sufficiente interesse e riconosce le linee del messaggio sonoro. | 6 |
| L' alunno ascolta con poco interesse e seleziona a stento il senso delmessaggio sonoro. | 5 |
| L' alunno ascolta con interesse molto limitato e seleziona a stento il senso del messaggio sonoro. | 4 |

# SCIENZE MOTORIE

**Classi 1^-2^-3^**

## IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

| Descrizione del livello di apprendimento | Corrispondenza con il voto |
|---|---|
| Utilizza efficacemente le proprie capacità coordinative in esecuzione di movimenti semplici e combinati raggiungendo eccellenti risultati | 10 |
| Utilizza correttamente le proprie capacità coordinative in esecuzione di movimenti semplici e combinati raggiungendo ottimi risultati | 9 |
| Utilizza adeguatamente le proprie capacità coordinative in esecuzione di movimenti semplici e combinati raggiungendo buoni risultati | 8 |
| Utilizza apprezzabile le proprie capacità coordinative in esecuzione di movimenti semplici e combinati raggiungendo discreti risultati | 7 |
| Utilizza in modo indispensabile le proprie capacità coordinative in esecuzione di movimenti semplici e combinati raggiungendo sufficienti risultati | 6 |
| Utilizza con mediocrità le proprie capacità condizionali in esecuzione di movimenti semplici e combinati raggiungendo risultati quasi sufficienti | 5 |
| Durante l'esecuzione di movimenti semplici e combinati dimostra carenti capacità coordinative raggiungendo risultati insufficienti. | 4 |

## IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

| Descrizione del livello di apprendimento | Corrispondenza con il voto |
|---|---|
| Ha registrato ottimi progressi nell'acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze psico-motorie. | 10 |
| L'alunno ha raggiunto un distinto livello globale di sviluppo degli schemi motori. | 9 |
| Ha registrato buoni progressi nell'acquisizione e nella conoscenza delle abilità motorie. | 8 |
| L'alunno ha generalmente raggiunto un buon livello di sviluppo degli schemi motori. | 7 |
| Ha registrato sufficienti progressi nell'acquisizione delle conoscenze e abilità motorie. | 6 |
| Ha registrato lievi progressi nell'acquisizione degli schemi motori di base | 5 |
| L'alunno ha un carente livello di sviluppo globale degli apprendimenti motori. | 4 |

**IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY**

| Descrizione del livello di apprendimento | Corrispondenza con il voto |
|---|---|
| Lavora/gioca con attenzione e impegno, sa modificare le strategie che hannonotevole efficacia ed efficienza, conosce in modo approfondito regole e fondamentali. | 10 |
| Lavora/gioca con attenzione e impegno, sa modificare le strategie che hanno buona efficacia ed efficienza, conosce in modo appropriato regole e fondamentali | 9 |
| Lavora/gioca in genere con attenzione e impegno, sa modificare le strategieche hanno una certa efficacia ed efficienza, conosce le regole ed i fondamentali | 8 |
| Lavora/gioca con discreta attenzione e impegno, le strategie hanno una certa efficacia ed efficienza, conosce in modo superficiale le regole ed i fondamentali | 7 |
| Lavora/gioca con attenzione e impegno non del tutto adeguati, ha qualche difficoltà a modificare le strategie che hanno efficacia, conosce in modo lacunoso le regole ed i fondamentali | 6 |
| Lavora/gioca con poca attenzione e impegno, conosce in modo frammentario regole e fondamentali | 5 |
| Lavora/gioca con poca attenzione e impegno, le strategie sono molto rigide e poco efficaci, non conosce le regole ed i fondamentali. | 4 |

**SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA**

| Descrizione del livello di apprendimento | Corrispondenza con il voto |
|---|---|
| L'alunno ha raggiunto un ottimo livello di preparazione delle capacità condizionali, conosce in modo ottimale gli adattamenti motori. | 10 |
| L'alunno ha raggiunto un buon livello di preparazione delle capacità condizionali, conosce in modo adeguato gli adattamenti motori. | 9 |
| L'alunno ha raggiunto un buon livello di preparazione delle capacità condizionali, conosce in modo corretto gli adattamenti motori. | 8 |
| L'alunno ha raggiunto un discreto livello di preparazione delle capacità condizionali, conosce in modo quasi corretto gli adattamenti motori. | 7 |
| L'alunno ha raggiunto un sufficiente livello di preparazione delle capacità condizionali, conosce in modo superficiale gli adattamenti motori. | 6 |
| L'alunno ha raggiunto un mediocre livello di preparazione delle capacità condizionali, conosce in modo inadeguato gli adattamenti motori. | 5 |
| L'alunno ha raggiunto un carente livello di preparazione delle capacità condizionali, conosce in modo insufficiente gli adattamenti motori. | 4 |

# TECNOLOGIA

**Classi 1^-2^-3^**

## VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE

| Descrizione del livello di apprendimento | Corrispondenza con il voto |
|---|---|
| Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma e spiccata; si orientaad acquisire un sapere più completo e integrale | 10 |
| Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma; si orienta adacquisire un sapere più integrale | 9 |
| Sa spiegare i fenomeni attraverso una buona osservazione; si orienta ad acquisire un sapere completo | 8 |
| Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione abbastanza corretta; conosce nozioni e concetti | 7 |
| Analizza e spiega semplici meccanismi attraverso un'osservazione essenziale | 6 |
| Conosce in modo parziale i fenomeni e i meccanismi della realtà tecnologica | 5 |
| Denota una conoscenza carente dei fenomeni e dei meccanismi della realtà tecnologica | 4 |

## PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE

| Descrizione del livello di apprendimento | Corrispondenza con il voto |
|---|---|
| Realizza gli elaborati grafici in modo autonomo; usa gli strumenti tecnici con scioltezza, precisione e proprietà | 10 |
| Realizza gli elaborati grafici in modo autonomo; usa gli strumenti tecnici con adeguata scioltezza e proprietà | 9 |
| Realizza gli elaborati grafici in modo razionale; usa gli strumenti tecnici con sicurezza e in modo appropriato | 8 |
| Realizza gli elaborati grafici in modo corretto; usa gli strumenti tecnici in modo adeguato ed abbastanza appropriato | 7 |
| Realizza gli elaborati grafici in modo essenziale; usa gli strumenti tecnici in modo sufficientemente corretto | 6 |
| Rappresenta e riproduce in modo incerto gli elaborati grafici; usa gli strumenti tecnici in modo poco corretto | 5 |
| Ha gravi difficoltà nel rappresentare e riprodurre gli elaborati grafici; usa gli strumenti tecnici in modo non corretto | 4 |

## INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE

| Descrizione del livello di apprendimento | Corrispondenza con il voto |
|---|---|
| Conosce ed usa le varie tecniche in maniera precisa e autonoma, comprende completamente e usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio tecnico | 10 |
| Conosce ed usa le varie tecniche in maniera autonoma, comprende e usa inmodo sicuro e consapevole il linguaggio tecnico | 9 |
| Conosce ed usa le varie tecniche in maniera sicura, usa con padronanza il linguaggio tecnico | 8 |
| Conosce ed usa le varie tecniche in modo corretto, usa il linguaggio tecnico in modo chiaro ed idoneo | 7 |
| Conosce ed usa le tecniche più semplici, usa il linguaggio tecnico in modo sufficientemente corretto | 6 |
| Denota incertezza nell'usare le tecniche più semplici, comprende complessivamente il linguaggio tecnico, ma ha la difficoltà nel suo utilizzo | 5 |
| Coglie in modo parziale e inadeguato le tecniche più semplici, ha gravi difficoltà nel comprendere e usare il linguaggio tecnico | 4 |

**RELIGIONE**

**Classi 1^-2^-3^**

**DIO E L'UOMO – LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI – IL LINGUAGGIO RELIGIOSO- VALORI ETICI E RELIGIOSI**

| **Descrizione del livello di apprendimento** | **Corrispondenza con il voto** |
|---|---|
| L'alunno partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. È ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo autonomo ed efficace. Molto disponibile al dialogo educativo. | OTTIMO |
| L'alunno dà il proprio contributo con costanza in tutte le attività; si applica con serietà; interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. È disponibile al confronto critico e al dialogo educativo. | DISTINTO |
| L'alunno è abbastanza responsabile e corretto., discretamente impegnato nelle attività; è partecipe e disponibile all'attività didattica e al dialogo educativo. | BUONO |
| L'alunno ha un sufficiente interesse nei confronti degli argomenti proposti,partecipa anche se non attivamente all'attività didattica in classe. È disponibile aldialogo educativo se stimolato. | SUFFICIENTE |
| L'alunno non dimostra il minimo interesse nei confronti della materia, non partecipa all'attività didattica e non si applica ad alcun lavoro richiesto. Il dialogo educativo è totalmente assente. Impedisce il regolare svolgimento della lezione. | NON SUFFICIENTE |

## APPENDICE AL PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti risulta normativamente disciplinata dal DPR 122/2009 e dal D.Lgs 62/2017 che ne regolamentano la fase degli scrutini e degli esami di Stato.

La necessità di adoperarsi con la previsione di protocolli di valutazione degli apprendimenti interni all'Istituto scaturisce dalla opportunità di utilizzare criteri di giudizio uniformi ed omogenei da applicare a favore degli alunni che frequentano il medesimo Istituto Scolastico e allo scopo di ridurre al minimo la soggettività nell'espressione del giudizio valutativo che attraverso criteri uniformi viene pertanto ancorato verso traguardi di oggettività.

L'emergenza Covid19 con la sospensione delle attività didattiche in presenza e l'attivazione della didattica a distanza rende urgente un intervento integrativo al protocollo di valutazione degli apprendimenti adottato dall'Istituto. Nello specifico le modalità di somministrazione e tipologie di verifiche previste dal protocollo vanno integrate come di seguito Modalità di somministrazione e tipologia delle verifiche:

- Verifiche scritte (almeno due per quadrimestre): o Relazioni o altre tipologie testuali o Soluzione di problemi o quesiti o Questionari a risposta aperta o Prove strutturate o semi strutturate (vero/falso, scelta multipla, ecc.)

- Verifiche orali

- Conversazioni guidate

- Prove pratiche

- Osservazioni sistematiche degli alunni nelle attività didattiche quotidiane.

- Verifiche scritte assegnate in modalità on line sotto forma di test- risposte a scelta multipla- questionari a risposta aperta- testi di vario genere- situazioni problematiche- prove strutturate semi strutturate

- Verifiche orali da effettuarsi attraverso videoconferenza in live sulla piattaforma weschool dedicata o attraverso videochiamata di gruppo su whatapp o attraverso altre piattaforme per le quali si è ottenuta autorizzazione privacy da parte dei genitori.

Le verifiche saranno:

a) formative, per monitorare il processo dell'apprendimento in itinere;

b) sommative, per valutare il rendimento raggiunto da ogni singolo alunno al termine di ogni percorso didattico.

Per gli alunni con DSA, le verifiche scritte vengono generalmente modificate con le seguenti modalità:

- Quantità di produzione scritta ridotta

- Ampio uso del grassetto per focalizzare l'attenzione sulle parole chiave

- Uso di font ad alta leggibilità con carattere più grande. Si fa comunque riferimento al PDP di ogni singolo alunno. Per gli alunni con disabilità certificata, si fa riferimento al PEI.

**Modalità di comunicazione alle famiglie**:

- Presa visione sul registro elettronico, da parte delle famiglie, delle prove di verifica orali e scritte.
- Colloqui su richiesta.
- Incontro Scuola Famiglia.
- Comunicazione scritta e / o convocazione straordinaria.

**Coinvolgimento e responsabilizzazione degli alunni**.

Gli alunni vengono coinvolti nel processo valutativo, affinché la valutazione sostenga, orienti e promuova l'impegno verso la piena realizzazione della personalità. In questo senso i docenti del consiglio di classe:

1. informano gli alunni circa le abilità e le competenze attese all'inizio delle unità di apprendimento;
2. informano anticipatamente gli alunni sugli obiettivi di apprendimento oggetto di verifica scritta o colloquio orale, le modalità generali di svolgimento del colloquio o della verifica, i criteri per la valutazione degli esiti;
3. informano gli alunni sui risultati delle prove e definiscono i tempi dedicati a una riflessione individuale e/o collegiale

In caso di utilizzo della didattica a distanza gli alunni saranno ulteriormente chiamati ad un senso di responsabilità e correttezza personale stipulando idealmente con ciascun docente un patto di impegno e di fiducia il cui rispetto assumerà un importante valore etico da valutarsi in sede di giudizio sul comportamento